



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

"MONSIGNOR EDMONDO DE PANFILIS"

AQRH010008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "MONSIGNOR EDMONDO DE PANFILIS" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 45** Traguardi attesi in uscita
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 54** Curricolo di Istituto
- 71** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 73** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 129** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 144** Attività previste in relazione al PNSD
- 147** Valutazione degli apprendimenti
- 156** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 161** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 162** Aspetti generali
- 169** Modello organizzativo
- 170** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 171** Reti e Convenzioni attivate
- 174** Piano di formazione del personale docente
- 177** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L' Istituto Omnicomprensivo "De Panfilis - Di Rocco" è costituito da:

- SCUOLA DELL'INFANZIA RIVISONDOLI - ROCCARASO
- SCUOLA PRIMARIA ROCCARASO
- SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "SANTE DI ROCCO" PESCOSTANZO
- IPSSEOA (Istituto Alberghiero) "EDMONDO DE PANFILIS" ROCCARASO

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITA'

Le scuole dell'Istituto sono ubicate all'interno di due Parchi Nazionali (Parco Nazionale d'Abruzzo e Parco Nazionale della Maiella), in un territorio di pregio paesaggistico ed ambientale, ad alta e storica vocazione turistica. L'IPSSEOA, in particolare, nasce oltre 50 anni fa per rispondere alle esigenze di un'area in continuo sviluppo. L'utenza scolastica risulta eterogenea e, per l'IPSSEOA, proveniente anche da fuori regione. La presenza di famiglie trasferitesi da altri Paesi costituisce una preziosa occasione di confronto interculturale ed arricchimento reciproco.

VINCOLI

Nonostante il turnover annuale dei docenti sia piuttosto consistente, l'Istituto si adopera



per garantire un clima positivo di accoglienza, che non pregiudica la continuità didattico-educativa, fondata su aspetti metodologici condivisi. In riferimento all'IPSSEOA, le difficoltà relative ai trasporti possono essere superate grazie alla presenza del Convitto annesso all'Istituto. La scuola rappresenta, dunque, un valido contesto educativo e di apprendimento in cui acquisire competenze per fare e per essere, un'opportunità di riuscita umana e professionale.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

L'Istituto può avvalersi del contributo di:

- Enti Locali;
- ASL di riferimento;
- Associazioni culturali, sportive e di volontariato;
- Forze dell'ordine;
- Professionalità che operano nel territorio;
- Famiglie.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

L'Istituto si avvale delle seguenti fonti di finanziamento:

ISTITUTO COMPRENSIVO



- Risorse comunali e statali
- PON, PNRR (Programma Operativo Nazionale e Piano Nazionale di Ripartenza e Resilienza)

IPSSEOA

- Risorse provinciali e statali
- POR, PON, POC e PNRR (Programma Operativo Regionale, Nazionale e complementare, Piano Nazionale di Ripartenza e resilienza)
- Rette e contributi delle famiglie.

VINCOLI

Nonostante l'accorpamento dell'Istituto Comprensivo con l'IPSSEOA, grazie alla sinergia tra gli Enti che operano nel territorio è possibile perseguire gli obiettivi educativo-didattici prefissati.

L'Istituto Omnicomprensivo nasce nell'anno scolastico 2012-2013 con la soppressione dell'Istituto Comprensivo "Sante Di Rocco" e con l'accorpamento delle scuole che ne facevano parte, divenendo oggi, in seguito alla Delibera della Giunta Regionale n.954 del 29-12-2011 "I.P.S.S.E.O.A. di Roccaraso.

Dati ed informazioni pratiche

SCUOLA DELL'INFANZIA RIVISONDOLI:

Codice Meccanografico:

AQAA81904B Ordine Scuola:



SCUOLA DELL'INFANZIA Indirizzo:
VIALE GUGLIELMO MARCONI, N.10 67030 RIVISONDOLI

Telefono: 086469288

SCUOLA PRIMARIA ROCCARASO:

Codice Meccanografico:
AQAA81905C Ordine Scuola:
SCUOLA DELL'INFANZIA Indirizzo:

VIA C. MORI, N.1 67037 ROCCARASO

Telefono: 086462263

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "SANTE DI ROCCO" PESCO COSTANZO:

Codice Meccanografico:
AQMM81901C Ordine Scuola:
SCUOLA SECONDARIA I GRADO Indirizzo:
VIA O: COLECCHI N. 1 PESCO COSTANZO 67033 PESCO COSTANZO

Telefono: 0864641401

IPSSEOA "EDMONDO DE PANFILIS" (Istituto alberghiero) ROCCARASO:

Indirizzo
STRADA STATALE 17 67037 ROCCARASO



Codice

AQRH010008 - (Istituto principale)

Telefono

086462365

Email

AQRH010008@istruzione.it

Pec

aqrh010008@pec.istruzione.it

Sito web

www.omnicomprensivoroccaraso.edu.it



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"MONSIGNOR EDMONDO DE PANFILIS" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	AQRH010008
Indirizzo	STRADA STATALE 17 ROCCARASO 67037 ROCCARASO
Telefono	086462420
Email	AQRH010008@istruzione.it
Pec	aqrh010008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.omnicomprensivoroccaraso.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
Totale Alunni	120

Plessi

RIVISONDOLI CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	AQAA81904B
Indirizzo	VIALE GUGLIELMO MARCONI, 10 RIVISONDOLI 67030 RIVISONDOLI



Edifici • Via MARCONI 10 - 67036 RIVISONDOLI AQ

SCUOLA INFANZIA ROCCARASO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Tipologia scuola SCUOLA INFANZIA

Codice AQAA81905C

Indirizzo VIA TRIESTE ROCCARASO 67037 ROCCARASO

Edifici • Via Claudio Mori 11-15 - 67037 ROCCARASO AQ

SCUOLA PRIMARIA ROCCARASO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Tipologia scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice AQEE81903G

Indirizzo VIA CLAUDIO MORI ROCCARASO 67037 ROCCARASO

Edifici • Via Claudio Mori 11-15 - 67037 ROCCARASO AQ

Numero Classi 5

Totale Alunni 88

SANTE DI ROCCO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tipologia scuola SCUOLA PRIMO GRADO

Codice AQMM81901C

Indirizzo VIA O. COLECCHI N. 1 PESCO COSTANZO 67033
PESCO COSTANZO



Edifici • Via Ottavio Colecchi/S. Di Rocco 1 - 67033
PESCOCOSTANZO AQ

Numero Classi 4

Totale Alunni 63

I.P.SERV. ALBE.E RIST.NE -CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Codice AQRH01050N

Indirizzo STRADA STATALE , 17 ROCCARASO ROCCARASO

Indirizzi di Studio • ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

CONVITTO ROCCARASO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola CONVITTO ANNESSO

Codice AQVC04000E

Indirizzo - 67037 ROCCARASO

Edifici • Strada STRADA STATALE 17 km 138 - 67031
ROCCARASO AQ



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Scienze	3
	Laboratorio di Sala Bar	3
	Laboratorio cucina	4
	Biblioteche	Classica
Aule	Magna	2
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	70
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	15
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	25
	Televis. 3D e postazioni ricreative (Video giochi)	4



Approfondimento

La scuola sta ampliando le dotazioni tecnologiche in ambienti polifunzionali attraverso l'espletamento degli avvisi PON e PNRR con particolare attenzione nella scelta per rendere gli ambienti di apprendimento funzionali all'innovazione didattica (PON FERS, PNRR, Scuola 4.0, PNSD)



Risorse professionali

Docenti	36
Personale ATA	61



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Atto di indirizzo del DS/Mission del nostro Istituto Omnicomprensivo

In linea con gli obiettivi nazionali e regionali:

- 1) Favorire la piena attuazione delle Indicazioni Nazionali e/o delle Linee Guida, con particolare riferimento allo sviluppo delle competenze, anche alla luce dei risultati delle prove standardizzate nazionali;
- 2) Garantire il costante ed organico raccordo con territorio e famiglie in un'ottica di collaborazione e corresponsabilità educativa per la promozione dell'istruzione, della formazione e della cultura della salute e della sicurezza, con particolare riferimento ai bisogni legati all'emergenza COVID;
- 3) Promuovere l'innovazione didattica e metodologica, sia in presenza che a distanza, per facilitare la conoscenza di sé e l'acquisizione delle competenze di cittadinanza, fattori strategici nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti.

In linea anche con il PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) e le priorità declinate nel RAV (Rapporto di AutoValutazione):

- 1) Formare, orientare e sostenere il personale ad agire con efficacia nella realizzazione del Piano dell'offerta formativa e del Piano di miglioramento in termini di traguardi;
- 2) Soddisfare i bisogni formativi di studenti, personale e famiglie (Inclusione, Comunicazione e Identità);
- 3) Implementare le azioni già in essere per promuovere la personalizzazione dei curricula e il processo di innovazione didattica;
- 4) Implementare tutti i processi tesi a contrastare la dispersione scolastica, coinvolgendo attraverso Patti educativi di comunità tutti gli attori territoriali;
- 5) Promuovere quotidianamente la cultura della sicurezza e della cittadinanza attiva;
- 6) Potenziare le competenze di base delle studentesse e degli studenti con attenzione alla lingua italiana, alle lingue straniere e alle STEAM.



Costituiscono presupposto imprescindibile per la realizzazione di tali linee di intervento:

- 1) La declinazione di obiettivi chiari, coerenti e specifici nelle lettere di incarico al personale;
- 2) Il monitoraggio costante dei processi;
- 3) La comunicazione efficace;
- 4) La trasparenza;
- 5) La cura del clima relazionale;
- 6) Il lavoro di squadra
- 7) La lotta alla dispersione scolastica.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti: Comprensivo
(Infanzia/primaria/secondaria di primo grado)

Sulla base degli esiti del triennio precedente e, in particolare, dell'anno scolastico scorso, e dopo attenta analisi e valutazione della situazione educativa e didattica emersa dal monitoraggio effettuato in precedenza, il NIV (Nucleo Interno di Valutazione) ha delineato le seguenti priorità e traguardi per il triennio 2022-2025:

Priorità strategica 1: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI: migliorare gli esiti nelle prove INVALSI nell'area linguistica nella scuola primaria e secondaria di primo grado

Primo traguardo : potenziare la comprensione del testo sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado;

Secondo traguardo : potenziare il listening di inglese sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado;

Terzo traguardo: mantenere i livelli raggiunti nell'asse scientifico in tutto il Comprensivo.

Azioni da intraprendere / Piano di Miglioramento:

- realizzare le certificazioni "Cambridge" in inglese entro il triennio (raggiungimento livello A2 per tutti) attraverso corsi extracurricolari (PON);
- dedicare un'ora del monte ore settimanale curricolare di inglese per l'esercitazione al listening;
- attivare progetti inerenti all'acquisizione delle competenze linguistiche di base: lettura e scrittura ;



- educare alla lettura con progetti extracurricolari quali ad es. progetto "Libriamoci" , progetto "Biblioteca", progetto "#loleggoperché";
- dedicare le due ore di laboratorio settimanale "Studiare con metodo" ad approfondire la comprensione del testo (anche scientifico) per la secondaria di primo grado;
- progettare specifiche azioni didattiche sulle competenze INVALSI, nelle aree linguistiche;
- confrontarsi sulle strategie ed azioni da intraprendere nei singoli Dipartimenti e monitorare i miglioramenti;
- superare la dimensione trasmissiva del sapere e puntare su un insegnamento laboratoriale e metodologie innovative con l'utilizzo di strumenti digitali;
- attivare percorsi di formazione continua professionale docenti con successiva sperimentazione in classe:

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti: IPSSEOA alberghiero (secondaria di secondo grado)

In base alla rendicontazione sociale effettuata sui dati di Benchmark, e alle criticità riscontrate nel triennio/anno precedenti, il NIV(Nucleo Interno di Valutazione) delinea quanto segue per il miglioramento e il successo formativo ed educativo degli alunni per il triennio 2022-2025:

Priorità strategica 1: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI: migliorare gli esiti nelle prove INVALSI, soprattutto nell'area linguistica, delle classi seconde e quinte e ridurre il dislivello nel raggiungimento dei risultati tra classi parallele.

Primo traguardo : avvicinarsi del 20% alla media regionale/nazionale delle prove INVALSI per le classi quinte in italiano;

Secondo traguardo: raggiungere, al quinto anno, il livello B1 dei QCER di inglese.

Priorità strategica 2: RISULTATI SCOLASTICI: migliorare i risultati scolastici delle classi del triennio al fine di diminuire la percentuale di alunni con sospensione del giudizio e prevenire/lottare contro la dispersione e l'abbandono scolastici.

Primo traguardo : abbassare il numero di alunni con sospensione del giudizio nelle classi terze;

Secondo traguardo : abbassare il numero di alunni delle classi quarte che abbandonano la scuola e



prevenire la dispersione scolastica nel biennio .

Azioni da intraprendere / Piano di Miglioramento:

- progettare specifiche azioni didattiche sulle competenze INVALSI, soprattutto nelle aree linguistiche;
- confrontarsi sulle strategie ed azioni da intraprendere nei singoli Dipartimenti e monitorare i miglioramenti;
- realizzare le certificazioni "Cambridge" in inglese per le classi del triennio (raggiungimento livello A2 e B1) attraverso corsi extracurricolari;
- attivare progetti inerenti all'acquisizione delle competenze linguistiche di base: lettura e scrittura (progetto "Libriamoci", "Dante di");
- lavorare sui nuclei fondanti delle discipline;
- intervenire quotidianamente in tutte le discipline per migliorare le competenze di letto-scritto e comprensione testuale;
- curare il metodo di studio;
- personalizzare l'offerta didattica e formativa attraverso PFI (Piani Formativi Individualizzati) per le classi prime e seconde;
- realizzare attività curricolari ed extracurricolari di sostegno/recupero/potenziamento e/o progetti;
- attivare percorsi di formazione docenti continua con successive sperimentazioni in classe;
- superare la dimensione trasmissiva del sapere e puntare su un insegnamento laboratoriale e metodologie innovative con l'utilizzo di strumenti digitali;
- rilevare immediatamente gli studenti fragili ed attenzionarli;
- attuare progetti di contrasto alla dispersione scolastica in linea le linee guida del PNRR;
- attivare lo sportello psicologico con esperto esterno,
- coinvolgere di più le famiglie e implementare il dialogo con i docenti attraverso incontri strutturati;
- formare un gruppo di docenti sulle strategie specifiche per il contrasto alla dispersione.



Obiettivi formativi prioritari (art.1, comma 7, legge 107/15)

- 1- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language integrated learning;
- 2- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni;
- 3- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 4- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 5- Valorizzazione di percorsi formativi personalizzati e coinvolgimento degli alunni;
- 6- Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni bisognosi.

Il Piano di Miglioramento (PDM)

Il Piano di miglioramento, che viene sviluppato nel triennio 2022-2025, è in stretta connessione con il Piano triennale dell'offerta formativa e cercherà di cogliere le indicazioni e linee guida ministeriali, come occasione per rinvigorire la progettualità pedagogica e didattica dell'Istituto per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Esso muove dall'esperienza e dai risultati conseguiti, attraverso le azioni migliorative espletate negli anni precedenti e tiene conto delle ricadute storiche che l'emergenza epidemiologica da Covid-10 ha determinato nel mondo della scuola. L'obiettivo prioritario è sempre stato il miglioramento degli esiti e del successo formativo degli alunni, in armonia con le finalità espresse nel PTOF che indirizzano l'azione dei docenti verso la formazione integrale dell'alunno nei suoi vari aspetti e singolarità, e hanno come punto di riferimento il profilo dello studente e i traguardi attesi in uscita, tratti dalle varie indicazioni nazionali a riguardo.

Nel nuovo contesto scolastico post pandemico, il nostro Istituto ha ridefinito le priorità in modo più mirato, prestando maggiore attenzione alla dispersione scolastica. Le priorità sono collegate agli obiettivi di processo in linea con le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento. Gli obiettivi di processo rappresentano l'operatività delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere i traguardi e le priorità individuati. Le azioni intraprese per il



miglioramento verranno monitorate al fine di ricalibrarle nel corso dell'anno scolastico e di raggiungere un risultato maggiore.

Le priorità e i traguardi individuati, nonché la motivazione delle scelte e il collegamento con gli obiettivi di processo sono riportati nel RAV, Rapporto di Autovalutazione del nostro Istituto.

cf: allegato Priorità, traguardi e obiettivi di processo dal RAV



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Per l'IPSSEOA: migliorare i risultati scolastici delle classi del triennio al fine di diminuire la percentuale di alunni con sospensione del giudizio e prevenire/lottare contro la dispersione e l'abbandono scolastici.

Traguardo

Per l'IPSSEOA Traguardo 1: abbassare il numero degli alunni con sospensione del giudizio nelle classi terze
Traguardo 2: abbassare il numero di alunni delle classi quarte che abbandonano la scuola

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Per l'IPSSEOA: migliorare gli esiti nelle prove INVALSI, soprattutto nell'area linguistica delle classi seconde e quinte e ridurre il dislivello nel raggiungimento dei risultati tra le varie classi.

Traguardo

Traguardo 1: avvicinarsi, del 20%, per le classi quinte, in italiano, alla media regionale e nazionale e potenziare la lettura e la comprensione del testo nelle classi seconde
Traguardo 2: raggiungere, al quinto anno, il livello B1 dei QCER di inglese

Priorità

Per il Comprensivo: migliorare gli esiti delle prove INVALSI nell'area linguistica nella



scuola primaria e secondaria di primo grado.

Traguardo

Traguardo 1: potenziare la comprensione del testo sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado
Traguardo 2: potenziare il listening di inglese sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado
Traguardo 3: mantenere i livelli raggiunti nell'asse scientifico in tutto il Comprensivo



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Prove standardizzate Nazionali (Omnicomprendivo)**

Il percorso intende potenziare le abilità linguistiche (italiano/inglese) in tutte le classi dell'Omnicomprendivo, ponendo particolare attenzione alle abilità di letto-scrittura, alla comprensione del testo, all'ascolto attivo e alla rielaborazione personale.

A tale scopo ogni docente, per la propria disciplina, attiva una meta-didattica trasversale e laboratoriale, mantenendo così un monitoraggio costante delle eventuali difficoltà e intervenendo tempestivamente per rispondere ai bisogni e garantire il successo formativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Per l'IPSSEOA: migliorare gli esiti nelle prove INVALSI, soprattutto nell'area linguistica delle classi seconde e quinte e ridurre il dislivello nel raggiungimento dei risultati tra le varie classi.

Traguardo

Traguardo 1: avvicinarsi, del 20%, per le classi quinte, in italiano, alla media regionale e nazionale e potenziare la lettura e la comprensione del testo nelle classi seconde
Traguardo 2: raggiungere, al quinto anno, il livello B1 dei QCER di inglese



Priorità

Per il Comprensivo: migliorare gli esiti delle prove INVALSI nell'area linguistica nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

Traguardo

Traguardo 1: potenziare la comprensione del testo sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado
Traguardo 2: potenziare il listening di inglese sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado
Traguardo 3: mantenere i livelli raggiunti nell'asse scientifico in tutto il Comprensivo

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Lavorare sui nuclei fondanti delle discipline.

Attivare progetti inerenti all'acquisizione delle competenze linguistiche di base: lettura, scrittura e comprensione.

Progettare azioni didattiche specifiche sulle competenze INVALSI, soprattutto nelle aree linguistiche.

Confrontarsi sulle strategie ed azioni da intraprendere nei Dipartimenti e monitorare i miglioramenti.



○ Ambiente di apprendimento

Superare la dimensione trasmissiva del sapere e puntare su un insegnamento laboratoriale e metodologie innovative con l'utilizzo di strumenti digitali.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivare percorsi di formazione professionale docenti continua con successiva sperimentazione in classe.

Attività prevista nel percorso: Progetto "Studiare con metodo" (Comprensivo)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti di lingua italiana e di matematica
Risultati attesi	Migliorare la comprensione del testo anche di natura scientifica.

Attività prevista nel percorso: PON di inglese (tutti ordini di scuola)

Tempistica prevista per la	5/2022
----------------------------	--------



● **Percorso n° 2: Risultati scolastici e lotta alla dispersione e l'abbandono scolastici (IPSSEOA)**

Il percorso propone di migliorare i risultati scolastici e la motivazione nelle classi del triennio al fine di diminuire la percentuale di alunni con sospensione del giudizio, e dunque garantire il successo formativo per tutti. Altresì, permette di agire in merito alla prevenzione e lotta contro la dispersione e l'abbandono scolastici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Per l'IPSSEOA: migliorare i risultati scolastici delle classi del triennio al fine di diminuire la percentuale di alunni con sospensione del giudizio e prevenire/lottare contro la dispersione e l'abbandono scolastici.

Traguardo

Per l'IPSSEOA Traguardo 1: abbassare il numero degli alunni con sospensione del giudizio nelle classi terze
Traguardo 2: abbassare il numero di alunni delle classi quarte che abbandonano la scuola

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare progetti inerenti all'acquisizione delle competenze linguistiche di base :



lettura e scrittura.

Intervenire quotidianamente in tutte le discipline per migliorare le competenze di letto-scritto e comprensione testuale.

Curare il metodo di studio.

Realizzare attività curricolari ed extracurricolari di sostegno/recupero/potenziamento ed attivare recuperi in itinere attraverso sportelli mirati e tempestivi (sportello studio pomeridiano).

Rilevare immediatamente gli studenti fragili ed attenzionarli.

Attuare progetti di contrasto alla dispersione scolastica in linea con le linee guida espresse nel PNRR.

Attivare lo sportello psicologico con esperto esterno.

Progettare specifiche azioni didattiche sulle competenze INVALSI, soprattutto nelle aree linguistiche.



Per il Comprensivo: dedicare un'ora del monte ore settimanale di inglese per l'esercitazione al listening e realizzare le certificazioni "Cambridge"/raggiungimento livello A2 del QCER.

○ **Ambiente di apprendimento**

Superare la dimensione trasmissiva del sapere e privilegiare un insegnamento laboratoriale attivando metodologie innovative con l'utilizzo di strumenti digitali.

Costruire ambienti innovativi di apprendimento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivare percorsi di formazione e ricerca-azione continua professionale per docenti con successiva sperimentazione in classe. Implementare attività di peer to peer sulla innovazione.

Formare un gruppo di docenti sulle strategie specifiche per il contrasto alla dispersione.

Attività prevista nel percorso: Sportello d'ascolto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------



Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Prof.ssa Ianiro Lucia
Risultati attesi	Promuovere il benessere psicologico. Risolvere problematiche scolastiche e/o famigliari. Affrontare il processo di crescita con supporto specialistico. Trovare soluzioni al disagio giovanile. Contrastare la dispersione scolastica. Rinforzare le abilità sociali. Prevenire i comportamenti a rischio.

Attività prevista nel percorso: Interventi di esperti esterni sui temi della prevenzione.

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Proff. Ianiro Lucia e Quagliani Agnese
Risultati attesi	La scuola propone varie azioni per prevenire comportamenti a rischio e favorire il benessere degli studenti. - "In-dipendenti": i ragazzi e le nuove dipendenze; - "Crescere con responsabilità"; - "Le parole contano": la comunicazione non ostile; - Lotta contro bullismo e cyberbullismo; - Educazione alla legalità; - Sportello d'ascolto: "Star bene a scuola". - "Io e l'altro": educazione alla sessualità consapevole;



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, ha come finalità di intervenire nei processi formativi in un'epoca di trasformazione dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi in concomitanza con gli obiettivi della TRANSIZIONE DIGITALE ED ECOLOGICA.

Gli obiettivi sono:

- 1) favorire un apprendimento attivo attraverso pratiche didattiche laboratoriali,
- 2) sperimentare metodologie in linea con Avanguardie educative
- 3) supportare i docenti nella transizione dalle tradizionali modalità di insegnamento trasmissivo alla metadidattica.

Le infrastrutture della scuola sono dotate di laboratori multimediali/informatici ed ogni aula è provvista di LIM; le dotazioni in uso sono un supporto valido non solo allo svolgimento didattico quotidiano ma anche uno strumento utile per scambiare e condividere informazioni, documenti in tempo reale anche al di fuori dall'aula di studio. Nuovi finanziamenti permetteranno di ampliare ed rinnovare la maggior parte degli ambienti.

Le metodologie innovative più diffuse sono il modeling, il coaching, il cooperative learning, il circle time, il peer to peer, il tutoring, il role playing o ancora il problem solving che facilitano l'apprendimento e l'acquisizione di competenze nonché lo sviluppo del senso critico, di responsabilità e favoriscono l'inclusione e la socializzazione.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Le pratiche di insegnamento e apprendimento innovative comprendono il modeling, il coaching, il tutoring, lo storytelling, il debate, la flipped classroom, il cooperative learning, il circle time e il brainstorming. Tali pratiche favoriscono un apprendimento attivo che riconsidera, in linea con la ricerca più avanzata, i modi e i tempi dell'agire didattico favorendo un apprendimento situato e fondato sui bisogni intrinseci degli studenti, sui processi più che sui prodotti, alla continua ricerca di percorsi significativi spendibili nella realtà.

Allegato:

progetto la matematica che ci piace primaria e secondaria.pdf

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'istituto si propone di investire sul piano della formazione dei docenti in relazione alla valutazione autentica come superamento della valutazione formativa e sommativa.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Integrazione della TIC nella didattica in particolare nel primo biennio.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il Ministero dell'Istruzione, dopo aver adottato con il D.M. 170 del 24 giugno 2022 il riparto delle risorse per Investimento 1.4., ha assegnato all'istituto per l'Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica.

Iniziativa collegata con il PNRR

1. Linea di investimento: riduzione dei divari territoriali.

La criticità della dispersione scolastica e della motivazione si intende arginare attraverso le azioni seguenti:

- praticare metodologie didattiche innovative che facilitino l'acquisizione di un metodo di studio efficace nel rispetto degli stili cognitivi dei singoli studenti;
- sportello psicologico;
- sportello didattico;
- azioni di supporto per le famiglie degli alunni fragili. Linea Infrastrutture-Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2. Linea Infrastrutture-Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori.

3. Nuove competenze e nuovi linguaggi - STEM - strumentazioni innovazione didattica in nuovi ambienti di apprendimento.

4. Reti locali, cablate e wireless, nelle Istituzioni scolastiche - in fase di collaudo.

5. Investimento 1.2 Abilitazione e facilitazione migrazione al Cloud per le P. A. locali - in fase di collaudo.

6. Investimento 1.4.1 Citizen Experience (miglioramento del sito Internet) - in fase di attuazione.

La scuola partecipa a tutti gli avvisi promossi nell'ambito del PNRR sia per quanto concerne le azioni di cui beneficiano gli studenti sia per quanto concerne le azioni i cui beneficiari sono i docenti e il personale.

7. Scuola Futura - Formazione.

- Didattica digitale;
- STEAM e multilinguismo;
- divari territoriali;
- Future labs;
- Partecipazioni alle azioni dei Poli nazionali e Poli équipe.

8. DigCompEdu - da sviluppare nell'intero triennio.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Strutturare il curriculum digitale di istituto;
- porre in essere azioni per la transizione digitale;
- porre in essere azioni per la transizione ecologica;
- porre in essere percorsi formativi per docenti e studenti;
- rinnovare le pratiche di insegnamento e apprendimento;
- rinnovare le pratiche di valutazione.

9. Erasmus + 2021-2027.

- incremento della partecipazione dei docenti alla mobilità;
- potenziamento dell'utilizzo della piattaforma di e-Twinning;
- rafforzamento delle mobilità sul digitale coi fondi PNRR.

10. Azione di coinvolgimento degli animatori digitali - formazione per il personale scolastico (autorizzato).

11. Piano Scuola 4.0 - Azione 1 (finanziata).

- Next Generation Classrooms – Ambienti fisici e digitali di apprendimento (ambienti digitali per configurare nuove dimensioni di apprendimento ibrido);
- approccio al rinnovamento delle metodologie di valutazione privilegiando le metodologie di ricerca e sviluppo.

12. Next generation labs (finanziato).

- Realizzazioni di laboratori per le professioni digitali del future;
- progettazione e realizzazione di percorsi di formazioni curricolari, extra curricolari, PCTO nell'ambito delle discipline di indirizzo.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

La Scuola grazie alle considerevoli risorse incamerate ha la grande opportunità di ampliare l'offerta formativa e di poter vantare di essere al passo con i tempi.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "DE PANFILIS-DI ROCCO"

- scuola dell'infanzia: Rivisondoli-Roccaraso
- scuola Primaria: Roccaraso
- scuola Secondaria di primo grado: "S. Di Rocco", Pescocostanzo
- scuola Secondaria di secondo grado: "E. Di Panfilis", Roccaraso

I dettagli degli insegnamenti attivati per ogni ordine di scuola, percorsi di studi con traguardi attesi in uscita, quadri orario, insegnamento Educazione civica e percorsi di alternanza scuola-lavoro, sono esplicitati nelle sezioni successive.

Insegnamenti attivati: Comprensivo (Infanzia/ primaria/ secondaria di primo grado)

L'istituto Comprensivo propone i seguenti percorsi scolastici:

- Scuola dell'Infanzia (2 plessi) 40 ore settimanali;
- Scuola Primaria (1 plesso) 30 ore settimanali;
- Scuola Secondaria di Primo grado (1 plesso) 36 ore settimanali;

Quadro orario Scuola Primaria

Ore per discipline	Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°	Ore settimanali
ITALIANO	9	8	7	7	7	38
IMMAGINE	2	2	2	2	2	10
STORIA	2	2	2	2	2	10
	2	2	2	2	2	10
GEOGRAFIA						



MATEMATICA	7	7	6	6	6	32
SCIENZE	1	1	2	2	2	8
INGLESE	1	2	3	3	3	12
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1	5
MUSICA	1	1	1	1	1	5
MOTORIA	2	2	2	2	2	10
RELIGIONE	2	2	2	2	2	10
TOT. ORE	30	30	30	30	30	150

Quadro orario Scuola Secondaria di primo grado

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
ITALIANO	7
APPROFONDIMENTO MATERIE LETTERARIE	1
LINGUA INGLESE	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2
STORIA	2
GEOGRAFIA	1
MATEMATICA E SCIENZE	7
TECNOLOGIA	2



ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
EDUCAZIONE FISICA	2
RELIGIONE	1
LABORATORIO DI LETTERE E MATEMATICA	2
MENSA	2

Il quadro nazionale di riferimento degli insegnamenti si esplica nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, sulla base delle quali si strutturano in continuità i percorsi scolastici dei vari gradi.

Nel documento vengono esplicitati i traguardi di competenza al termine di ogni ciclo.

<http://www.indicazioninazionali.it>

L'Istituto Comprensivo ha elaborato un Curricolo Verticale Triennale di Educazione Civica come previsto dal nuovo ordinamento nazionale, in base alle linee guida ministeriali (legge del 20-08-19, n.92).

Insegnamenti attivati: I.P.S.S.E.O.A alberghiero (secondaria di secondo grado)

PERCORSO DI STUDI E COMPETENZE IN USCITA:

L'Istituto Professionale Statale per i Servizi Enogastronomici e di Ospitalità Alberghiera propone il seguente percorso di studio:

- Enogastronomia e Ospitalità alberghiera;
- 5 anni articolati in biennio, terzo anno, quarto anno e quinto anno;
- Materie insegnate e quadro orario settimanale riportato qui sotto;



- Laboratori e insegnamento pratico di Enogastronomia cucina/pasticceria e sala-bar-vendita/enologia, informatica.

Nell'allegato c) del Decreto Direttoriale n.1400 del 25 settembre 2019 vengono delineate le competenze in uscita degli Istituti Professionali, 11 competenze declinate in competenze intermedie, abilità, conoscenze, assi culturali coinvolti ed eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale, basate sui livelli previsti del QNQ (Quadro Nazionale delle Qualificazioni).

I traguardi generali attesi in uscita sono i seguenti:

- 1- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari e enogastronomiche;
- 2- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura;
- 3- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- 4- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;
- 5- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;
- 6- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- 7- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi gastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;
- 8- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'ecosostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;



9- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management , rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;

10- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;

11- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

Per capire quali siano le competenze in uscita del biennio, terzo anno, quarto anno e quinto anno, prendere visione dell'allegato n.1.

Alla fine del terzo anno gli alunni avranno modo di conseguire il diploma regionale di qualifica come " Operatore dei servizi enogastronomici"

Alla fine del quinto anno gli alunni potranno conseguire il diploma degli esami di stato, valido a tutti gli effetti per l'iscrizione alle varie facoltà.

QUADRO ORARIO 2022-25

INDIRIZZO: SERVIZI ENOGASTONOMICI E OSPITALITA' ALBERGHIERA

		1 anno	2 anno	3 anno	4 anno	5 anno
ASSE DEI LINGUAGGI	LINGUA ITALIANA	4	4	4	4	4
	LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2



ASSE STORICO-SOCIALE	STORIA	1	1	2	2	2
	GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
	DIRITTO E ECONOMIA	2	2	0	0	0
ASSE MATEMATICO	MATEMATICO	4	4	3	3	3
	SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
	IRC	1	1	1	1	1
	tot ore area generale	18	18	14	14	14

AREA DI INDIRIZZO - articolazione: ENOGASTRONOMIA		1 anno	2 anno	3 anno	4 anno	5 anno
ASSE DEI LINGUAGGI	seconda lingua straniera	2	2 (1)	3	3	3
ASSE SCIENTIFICO/TECNOLOGICO E PROFESSIONALE	scienze e cultura dell'alimentazione	2(1+1)	2 (1+1)	3(1)	3(1)	4(1)
	Scienze integrate	2 (1+1)	2(1)	0	0	0



TIC	2 (1+1)	2(1)	0	0	0
diritto e tecniche amministrative (A045)	0	0	3	4	3(1)
laboratori di indirizzo:accoglienza	2	2	0	0	0
laboratori di indirizzo:cucina	2	2+1 (1)	6	5	5
laboratori di indirizzo:pasticceria	0	0	3	3	0
laboratori di indirizzo:sala e vendita	2	2+1 (1)	0	0	3
tot ore area di indirizzo	14	14	18	18	18
COMPRESENZA LAB. ACCOGLIENZA	0	1	0	0	0
COMPRESENZA LAB. CUCINA	3	3	1	1	2
COMPRESENZA LAB. SALA	3	2	0	0	0



AREA DI INDIRIZZO - articolazione: SALA E VENDITA		1 anno	2 anno	3 anno	4 anno	5 anno
ASSE DEI LINGUAGGI	seconda lingua straniera	2	2 (1)	3	3	3
ASSE SCIENTIFICO/TECNOLOGICO E PROFESSIONALE	scienze e cultura dell'alimentazione	2(1+1)	2(1+1)	3(1)	4(1)	4(1)
	Scienze integrate	2(1+1)	1(1)	0	0	0
	TIC	2 (1+1)	1	0	0	0
	diritto e tecniche amministrative (A045)	0	0	3	4	4
	laboratori di indirizzo:accoglienza	2	2	0	0	0
	laboratori di indirizzo:cucina	2	2+1(1)	0	0	0
	laboratori di indirizzo:sala e vendita	2	2+1(1)	6	5	5
	laboratori di indirizzo:bar e enologia regionale	0	0	3	2	2
	tot ore area di indirizzo	14	14	18	18	18



	COMPRESENZA LAB. ACCOGLIENZA	0	1	0	0	0
	COMPRESENZA LAB. CUCINA	3	3	0	0	0
	COMPRESENZA LAB. SALA	3	2	1	1	1

Progetti, attività e iniziative di ampliamento curricolare

Per il comprensivo: consultare nella sotto-sezione "iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".

Per l'I.P.S.S.E.O.A: consultare nella sotto-sezione "iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".

La valutazione degli apprendimenti

La valutazione è una parte importante del percorso didattico in quanto si tratta del momento in cui, con criteri sistematici e comuni, i docenti valutano le competenze, conoscenze ed abilità dei discenti ma anche l'efficacia del loro stesso insegnamento nonché la qualità dell'offerta formativa della scuola. importante è specificare che la valutazione non è un giudizio assoluto e definitivo sugli studenti ma può cambiare in itinere e, soprattutto è relativo agli obiettivi prefissati in classe.

Per il Comprensivo:

A decorrere dell'anno scolastico 2020-2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, per la scuola Primaria, compreso l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, è espressa attraverso un giudizio descrittivo nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Per la scuola secondaria di I grado consultare la sotto-sezione "valutazione degli apprendimenti" per i criteri di valutazione comune, dell'insegnamento dell'Educazione civica, dell'ammissione/non



ammissione alla classe successiva e attribuzione del giudizio relativo al comportamento.

Per l'IPSSEOA: consultare la sotto-sezione "valutazione degli apprendimenti" per i criteri di valutazione comune, la valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, i criteri per dell'ammissione/ non ammissione alla classe successiva, per l'ammissione /non ammissione all'Esame di stato, per l'attribuzione dei crediti scolastici e del voto di comportamento (con allegate le varie griglie).

Il nostro Istituto spinge verso l'integrazione e l'applicazione di una valutazione autentica e non più formativa/sommativa.

Nel deliberare la sospensione del giudizio il Consiglio di Classe assegnerà allo studente non più di due corsi di recupero estivi e contestualmente verrà data comunicazione alle famiglie, indicando le carenze rilevate, i voti proposti nelle discipline insufficienti e gli interventi di recupero attivati dalla scuola, con prove di verifica obbligatorie, con successiva emanazione del giudizio di promozione/non promozione alla classe successiva da parte del Consiglio di Classe.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
RIVISONDOLI CAP.	AQAA81904B
SCUOLA INFANZIA ROCCARASO	AQAA81905C

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: CONVITTO ANNESSO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

CONVITTO ROCCARASO

AQVC04000E

Indirizzo di studio

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"MONSIGNOR EDMONDO DE PANFILIS"

AQRH010008

I.P.SERV. ALBE.E RIST.NE -CORSO SERALE

AQRH01050N

Indirizzo di studio

- **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**
- **ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO**

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera



- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA PRIMARIA ROCCARASO CAP.

AQEE81903G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio



personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SANTE DI ROCCO

AQMM81901C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Approfondimento

Le Indicazioni nazionali, emanate nel 2012, sono il documento di riferimento per la progettazione del curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Fissano in maniera prescrittiva le finalità e i traguardi che vanno garantiti a tutte le alunne e a tutti gli alunni.

Il 22/02/2018 è stato presentato il documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" elaborato dal Comitato Scientifico Nazionale (CSN) istituito con DM 254/12 per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il "miglioramento continuo dell'insegnamento".

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Indicazioni+nazionali+e+nuovi+scenari/>

Per l'IPSSEOA:

Nell'allegato c) del Decreto Direttoriale n.1400 del 25 settembre 2019 vengono delineate le competenze in uscita degli Istituti Professionali, 11 competenze declinate in competenze intermedie, abilità, conoscenze, assi culturali coinvolti ed eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale, basate sui livelli previsti del QNQ (Quadro Nazionale delle Qualificazioni).

I traguardi vengono illustrati nella parte iniziale, "aspetti generali", della sezione "Offerta formativa".



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: RIVISONDOLI CAP. AQAA81904B

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA ROCCARASO
AQAA81905C**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA ROCCARASO CAP.
AQEE81903G**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SANTE DI ROCCO AQMM81901C



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento dell'educazione civica il monte ore annuo è di n.33. L'insegnamento è trasversale in quanto ogni disciplina viene coinvolta in una progettazione interdisciplinare (UDA di riferimento) che viene poi ad ogni fine periodo valutato.



Curricolo di Istituto

"MONSIGNOR EDMONDO DE PANFILIS"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Gli Istituti Professionali, nella nuova cornice normativa identifica gli Istituti professionali a scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e originalità didattica.

I concetti-chiave su cui si basa il nostro curriculum sono:

- Sostenere la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, garantendo loro una solida base di istruzione a livello generale e tecnico-professionale, adeguata sia per una transizione facile nel mondo del lavoro, sia per la prosecuzione degli studi.
- Corrispondere alle vocazioni del territorio attraverso la declinazione degli indirizzi di studi in percorsi formativi specifici, coerenti con le priorità indicate dalle regioni nella propria programmazione.
- Personalizzare i percorsi formativi e gli apprendimenti per assicurare ad ogni studente adeguate opportunità di crescita e di apprendimento in relazione alle proprie potenzialità, attitudini e interessi.
- Attivare, in via sussidiaria, previo accreditamento regionale definito da appositi accordi, percorsi di istruzione e formazione professionale per il rilascio di qualifiche triennali o diplomi quadriennali.
- Pianificare la didattica attraverso l'aggregazione delle attività e degli insegnamenti in Unità di Apprendimento.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **EDUCAZIONE CIVICA IPSSEOA**

A completamento del Percorso di Educazione civica, lo studente, consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile:

- conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici;
- comprende i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, i loro compiti e le funzioni essenziali;
- è consapevole del valore e delle regole della vita democratica;
- esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di rispetto degli impegni assunti all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- partecipa al dibattito culturale;
- coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e sviluppa opinioni personali argomentate;
- promuove comportamenti indirizzati alla realizzazione del benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- rispetta l'ambiente impegnandosi a curarlo, conservarlo e migliorarlo;



- adotta comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive;
- promuove con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà adottando comportamenti e valori di contrasto alla criminalità organizzata ed alle mafie;
- conosce ed esercita i principi della cittadinanza digitale;
- partecipa alla vita pubblica compiendo scelte di cittadinanza attiva;
- opera scelte a favore dello sviluppo eco-sostenibile e a tutela delle eccellenze produttive del Paese;
- rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

cf: Curricolo trasversale per l'insegnamento dell'Educazione civica allegato a "proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali" in Aspetti qualificanti del Curricolo

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **EDUCAZIONE CIVICA IPSSEOA**

Per le classi prime: Educazione alla salute

Essere in grado di sviluppare la responsabilità di cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente.

Sviluppare la sostenibilità come stile di vita.

Riconoscere i problemi ambientali a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli.

Riconoscere l'importanza di un'alimentazione sana e dell'attività fisica per una vita salutare.



Riflettere sui principali rischi della Rete.

Avvalersi delle tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale, la collaborazione con

gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.

Per le classi seconde: La diversità e la biodiversità

Essere in grado di rispettare quei fondamenti della Costituzione che salvaguardano la diversità e la biodiversità.

Attivare atteggiamenti consapevoli nei confronti dei problemi ambientali a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli.

Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita.

Condividere le differenze e valorizzare le diversità e le biodiversità.

Realizzare prodotti multimediali sulla diversità e la biodiversità.

Per le classi terze: Il turismo eco-sostenibile

Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni.

Promuovere la cultura della sostenibilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute e della sicurezza in conformità con gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Saper leggere cartine e grafici.

Per le classi quarte: Le risorse umane e i contratti di lavoro

Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro.

Sviluppare e diffondere un'etica di lavoro.

Acquisire competenze trasversali per l'orientamento.

Redigere un CV digitale, anche in lingue straniere.



Per le classi quinte: Tutela dell'ambiente: aree naturali protette, biodiversità ed enogastronomia

Riflettere sul ruolo delle leggi e regole in ambito sociale.

Acquisire consapevolezza dell'importanza della normativa nazionale ed europea a tutela della salvaguardia ambientale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e valorizzarlo.

Operare e valorizzare lo sviluppo eco-sostenibile, la tutela, le identità e le eccellenze produttive a livello nazionale e territoriale.

cf: Curricolo trasversale per l'insegnamento dell'Educazione civica allegato a "proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali" in Aspetti qualificanti de I Curricolo

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie



- Seconda lingua straniera
- Storia, Geografia
- TIC

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In allegato il Curricolo trasversale di Educazione civica IPSSEOA

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE Ed Civica 22-23.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA ROCCARASO



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Le Indicazioni nazionali fissano i traguardi per lo sviluppo delle competenze delle bambine e dei bambini per ciascuno dei cinque “campi di esperienza” sui quali si basano le attività educative e didattiche della scuola dell’infanzia:

- Il sé e l’altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo.

Ogni campo di esperienza offre oggetti, situazioni, immagini, linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura capaci di stimolare e accompagnare gli apprendimenti dei bambini, rendendoli via via più sicuri.

Le Indicazioni nazionali del 2012 sono state aggiornate nel 2018 con la previsione di “nuovi scenari” che pongono l’accento soprattutto sull’educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità, con riferimento alle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’Unione Europea e agli obiettivi enunciati dall’ONU nell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Allegato:

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA nuovo.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA PRIMARIA ROCCARASO CAP.

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La scuola primaria elabora e redige un proprio curricolo in riferimento alle Competenze Chiave e di Cittadinanza europee e alle Indicazioni Nazionali 2012.

Allegato:

Curricoli primaria.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: COSTITUZIONE, LEGALITA', AGENDA 2030

COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA'

Traguardi di competenza in uscita dal primo ciclo di istruzione



- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione

di un futuro equo e sostenibile.

- Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e

i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi

fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

SVILUPPO SOSTENIBILE - AGENDA 2030

Traguardi di competenza in uscita dal primo ciclo di istruzione

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.



- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi di competenza in uscita dal primo ciclo di istruzione

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Curricolo di Educazione Civica si articola verticalmente:

scuola dell'Infanzia;

scuola primaria;

scuola secondaria di I grado.

Allegato:



curricolo-verticale TRIENNALE ED CIVICA CON GRIGLIE VALUTAZIONE.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SANTE DI ROCCO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

La scuola secondaria di primo grado fa parte del primo ciclo di istruzione, articolato in due percorsi scolastici consecutivi e obbligatori: la scuola primaria che dura cinque anni, e la scuola secondaria di primo grado che dura tre anni.

La scuola secondaria di primo grado, attraverso le discipline, stimola la crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale organizza e accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità, anche in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione introduce lo studio di una seconda lingua dell'Unione europea aiuta a orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione (Legge 53 del 2003).

Discipline di studio:

Il decreto ministeriale 254 del 2012 ha individuato le discipline di studio per gli alunni delle scuole secondarie di primo grado, obbligatorie dall'anno scolastico 2013-2014:

- Italiano
- Lingua inglese e seconda lingua comunitaria
- Storia



- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Musica
- Arte e immagine
- Educazione fisica
- Tecnologia.

A queste discipline si aggiunge l'insegnamento di Educazione Civica . (D.L. 30 agosto 2019 n.92 "Linee guida insegnamento educazione civica")

Inoltre, per gli alunni che se ne avvalgono, è previsto l'insegnamento della religione cattolica per un'ora settimanale. Gli alunni che non se ne avvalgono possono optare per lo studio di una materia alternativa.

Il Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2009 (articolo 5) ha individuato anche gli orari di insegnamento per ogni disciplina o gruppi di discipline, sia per le classi a tempo ordinario sia per quelle a tempo prolungato.

Su richiesta delle famiglie, le due ore di seconda lingua comunitaria possono essere destinate al potenziamento della lingua inglese.

Per gli alunni stranieri di recente immigrazione le ore destinate all'insegnamento della seconda lingua comunitaria possono essere dedicate all'insegnamento della lingua italiana.

Ogni docente elaborata annualmente per la propria disciplina delle Progettazioni di classe che vengono rese visionabili agli alunni e ai genitori mediante Argo



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

COSTITUZIONE , DIRITTO E LEGALITA', AGENDA 2030

- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO ECOSOSTENIBILE**

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy



tutelando sé stesso e il bene collettivo.

- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo di educazione civica si sviluppa verticalmente: Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado

Allegato:

curricolo-verticale TRIENNALE ED CIVICA CON GRIGLIE VALUTAZIONE.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: I.P.SERV. ALBE.E RIST.NE -CORSO SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Progetto orientamento professionale Secondaria di secondo grado

I PCTO consistono nella realizzazione di percorsi progettati dall'Istituto, attuati in conformità della legge di bilancio 2019, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, sulla base di apposite convenzioni con aziende di settore.

Per gli Istituti professionali, gli studenti devono raggiungere alla fine del ciclo di studi un numero minimo di 210 ore.

A partire dal terzo anno, gli studenti avranno dunque modo di arricchire il loro bagaglio professionale seguendo ore di stage in strutture convenzionate con l'Istituto, strutture site nel territorio di appartenenza o nell'ambito nazionale. Sono previste per il terzo anno un numero di ore 70, per il quarto anno 70 e per il quinto anno 70 per un totale di ore 210.

Le finalità dei PCTO sono attuare modalità di insegnamento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica, arricchire il percorso formativo e acquisire competenze trasversali spendibili nel mondo del lavoro, favorire l'orientamento degli studenti e valorizzarne le vocazioni personali, e correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avviene attraverso l'osservazione diretta dell'ospitante e del tutor che segue lo studente nonché sulla base di schede valutative che vengono compilate a fine stage sia dal tutor sia dall'ospitante. Sulla base del giudizio riportato in quelle schede viene espresso un giudizio globale in sede di Consiglio di classe.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO ITALIANO L2 Secondaria di II grado

Il progetto si rivolge agli studenti stranieri che presentano difficoltà di apprendimento derivanti da una scarsa o nulla competenza nella lingua italiana, per essi lingua seconda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Per l'IPSSEOA: migliorare i risultati scolastici delle classi del triennio al fine di diminuire la percentuale di alunni con sospensione del giudizio e prevenire/lottare contro la dispersione e l'abbandono scolastici.



Traguardo

Per l'IPSSEOA Traguardo 1: abbassare il numero degli alunni con sospensione del giudizio nelle classi terze Traguardo 2: abbassare il numero di alunni delle classi quarte che abbandonano la scuola

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche di base in relazione alle quattro abilità fondamentali (ascoltare, leggere, parlare, scrivere), attraverso percorsi di prima/seconda alfabetizzazione (livelli A1 e A2). Acquisizione di conoscenze, competenze e capacità specifiche (disciplinari) attraverso percorsi di sostegno linguistico (italiano L2 per lo studio, ovvero livello B1). Riduzione del rischio di dispersione scolastica, favorendo il successo formativo degli studenti stranieri.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● "RIAPRIAMO LA BIBLIOTECA- IL PIACERE DI LEGGERE" Secondaria di II grado

Il progetto si propone il riallestimento e la riapertura della biblioteca scolastica smantellata da anni a causa dei lavori di ristrutturazione del plesso. Le biblioteche scolastiche devono muoversi verso un nuovo modello organizzativo che ne faccia uno strumento quotidiano di lavoro. L'idea è quella di una biblioteca alla portata di studenti e docenti, uno strumento di ricerca che solleciti la lettura, l'esplorazione e la raccolta di informazioni, le attività di gruppo, la socializzazione dei materiali prodotti a scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Per l'IPSSEOA: migliorare i risultati scolastici delle classi del triennio al fine di diminuire la percentuale di alunni con sospensione del giudizio e prevenire/lottare contro la dispersione e l'abbandono scolastici.

Traguardo

Per l'IPSSEOA Traguardo 1: abbassare il numero degli alunni con sospensione del giudizio nelle classi terze Traguardo 2: abbassare il numero di alunni delle classi quarte che abbandonano la scuola

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Per l'IPSSEOA: migliorare gli esiti nelle prove INVALSI, soprattutto nell'area linguistica delle classi seconde e quinte e ridurre il dislivello nel raggiungimento dei risultati tra le varie classi.

Traguardo

Traguardo 1: avvicinarsi, del 20%, per le classi quinte, in italiano, alla media regionale e nazionale e potenziare la lettura e la comprensione del testo nelle classi seconde Traguardo 2: raggiungere, al quinto anno, il livello B1 dei QCER di inglese



Risultati attesi

- Rendere gli studenti attivi nell'organizzazione e fruizione del patrimonio multimediale a disposizione. - Ricostruire e valorizzare il fondo librario della scuola ad oggi inutilizzato. - Dotare la scuola di uno spazio adeguato attrezzato e piacevole per attività e laboratori legati al mondo della lettura. - sviluppare negli studenti il piacere della lettura. - sostenere e conseguire gli obiettivi educativi delineati nel curriculum. - organizzare attività che incoraggino coscienza e sensibilità culturali e sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● #IOLEGGOPERCHE - Primaria - Secondaria di I grado

Iniziativa nazionale di promozione alla lettura. famiglie, enti, associazioni ed editori donano libri alle biblioteche scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle capacità attentive e di ascolto attivo. Potenziamento della comprensione del testo. Accrescimento della motivazione alla lettura.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● LIBRIAMOCI Primaria - Secondaria di I e II grado

Giornate di lettura nelle scuole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Miglioramento della capacità di ascolto attivo e comprensione del testo. Potenziamento della motivazione alla lettura.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Studenti e scrittori.

● MOSTRA "IL PERUGINO" Infanzia - Primaria - Secondaria



di I e II grado

Mostra stabile ed itinerante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Comprendere che l'arte figurativa è una forma di linguaggio e di espressione. Sviluppo delle capacità creative. Scoprire la varietà del panorama artistico nazionale. Riconoscere alcune tecniche pittoriche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne, studiosi dell'arte.

● IL BOSCO DIFFUSO - UN ALBERO PER IL FUTURO primaria e secondaria di I grado



Progetto con i Carabinieri della Biodiversità ed il Ministero della Transizione Ecologica. Messa a dimora di un bosco geolocalizzato e duplicazione dell'"Albero di Falcone". Il Pilastro 1 di Ri-Generazione dei Saperi prevede attività laboratoriali, esperienziali ed interattive atte a modificare il proprio stile di vita in chiave ecologica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Suscitare l'interesse per l'ambiente. Promuovere la cultura del territorio di appartenenza. Favorire lo sviluppo di comportamenti ecosostenibili. Conoscere le riserve naturali.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● BEBRAS DELL'INFORMATICA Primaria

Gare informatiche non competitive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Potenziare le competenze informatiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● STREET SCIENCE Primaria

Attività di geometria con esperto ricercatore dell'Università dell'Aquila.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare le competenze logico-matematiche. Potenziare le metodologie laboratoriali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● IO RISPETTO GLI ANIMALI Primaria

Concorso nazionale di disegno in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni al rispetto degli animali e degli esseri viventi. Potenziare le competenze grafico-pittoriche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● LA CORSA CONTRO LA FAME Primaria

Progetto di Educazione Civica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Assumere consapevolezza rispetto ai temi della fame e della guerra. Promuovere la partecipazione in ambito sociale. Portare alla conoscenza delle organizzazioni internazionali. Favorire lo sport ed il benessere psico-fisico.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO SCUOLA PER IL SOCIALE Infanzia - Primaria - Secondaria di I e II grado

Spettacolo teatrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare il senso civico e di comunità. Potenziamento delle competenze espressive.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● LIMMARI Primaria - Secondaria di I grado

Partecipazione alla commemorazione dell'eccidio dei Limmari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Rafforzare la memoria storica ed il senso civico. Conoscere la storia del proprio territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● VORREI UNA LEGGE CHE... Primaria



Progetto di educazione alla legalità promosso dal Senato della Repubblica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Comprendere il valore delle leggi. Promuovere il senso civico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● BICISCUOLA Primaria - Secondaria di I e II grado

Parteci

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Stimolare l'uso di un mezzo di trasporto "pulito". Educare ai valori dello sport. Educare alla sicurezza stradale ed ambientale.

Risorse professionali

Interno

● ALTERNATIVAMENTE CONOSCO Primaria - Secondaria di I grado

Progetto di alternativa all'insegnamento della religione cattolica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Educare al rispetto delle regole. Manifestare correttamente il proprio punto di vista. Educare alla convivenza civile. Educare al pluralismo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● STUDIARE CON METODO Secondaria di I grado

Progetto di potenziamento e supporto alle attività di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento delle performances scolastiche. Recupero e potenziamento delle competenze linguistiche e matematico-scientifiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● PROGETTO BIBLIOTECA Secondaria di I grado

Progetto per la consultazione e l'utilizzo dei testi della biblioteca scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche. Motivare alla lettura.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● CULTURA, AMBIENTE E TERRITORIO Secondaria di I grado

Macro progetto di educazione alla cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Per il Comprensivo: migliorare gli esiti delle prove INVALSI nell'area linguistica nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

Traguardo



Traguardo 1: potenziare la comprensione del testo sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado
Traguardo 2: potenziare il listening di inglese sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado
Traguardo 3: mantenere i livelli raggiunti nell'asse scientifico in tutto il Comprensivo

Risultati attesi

Conoscere usi e costumi del proprio territorio. Partecipare attivamente alle iniziative di carattere culturale, tradizionale, folkloristico, naturalistico e sociale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti sia interni che esperti esterni.

● SPORTELLO D'ASCOLTO Secondaria di I grado

Sportello d'ascolto con una figura specializzata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Favorire il benessere psichico. Sostenere il processo di integrazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTO DIDATTICA INTEGRATA Secondaria di I grado

Progetto di didattica digitale integrata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere la piena integrazione nel processo di insegnamento-apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● ACCOGLIERE E ORIENTARE IN CONTINUITA' Secondaria di I grado

Progetto di orientamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Maturare la capacità di prendere decisioni. Combattere l'insuccesso scolastico. Imparare ad autovalutarsi. Favorire la consapevolezza del sè.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PON - FESR "EDUGREEN" LABORATORI DI SOSTENIBILITA' PER IL PRIMO CICLO

Progetto di educazione alla sostenibilità con l'installazione di una serra idroponica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere la sostenibilità ambientale. Potenziare le competenze laboratoriali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PON FSE "KIDS" LINGUA INGLESE Primaria

Potenziamento della lingua inglese per la certificazione linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conseguire la certificazione linguistica A2.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

● PON FSEB "ENGLISH FOR KIDS" Secondaria di I grado

Progetto di inglese per il conseguimento della certificazione linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziare le competenze della L2. Conseguire la certificazione linguistica A2.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● PIANO DELLE ARTI

Adesione ad una rete di scuola per la conoscenza e la valorizzazione dei beni paesaggistici e culturali del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere e far conoscere il proprio territorio. Favorire gli scambi con altre comunità educative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● VIAGGI D'ISTRUZIONE Infanzia - Primaria - Secondaria di I grado

Viaggi d'istruzione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Rafforzare la consapevolezza di sé, il senso di responsabilità e l'autostima. Conoscere il panorama artistico e paesaggistico della nazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● GRUPPO SPORTIVO- Scuola secondaria di I grado

Avviamento alla pratica sportiva e partecipazione delle squadre ai Campionati Studenteschi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire la crescita e la valorizzazione della persona, incrementando i comportamenti di fair play promuovendo l'inclusione e il rispetto reciproco. Promuovere momenti di confronto con altre scuole attraverso l'organizzazione di gare e tornei sportivi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● MONGOLFIERE DI S. ANTONIO Infanzia

Realizzazione di alcune mongolfiere in occasione della festa di S. Antonio abate organizzata dal comune di Pescocostanzo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscenza degli usi e dei costume del territorio di appartenenza. Valorizzazione dei singoli e del gruppo con incremento dell'inclusività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● PON "Sollievo facile" Secondaria II grado

Gli studenti possono usufruire in comodato d'uso, su richiesta, del materiale didattico (libri di testo...)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Per l'IPSSEOA: migliorare i risultati scolastici delle classi del triennio al fine di diminuire la percentuale di alunni con sospensione del giudizio e prevenire/lottare contro la dispersione e l'abbandono scolastici.

Traguardo

Per l'IPSSEOA Traguardo 1: abbassare il numero degli alunni con sospensione del giudizio nelle classi terze
Traguardo 2: abbassare il numero di alunni delle classi quarte che abbandonano la scuola



Risultati attesi

Garantire le pari opportunità allo studio a tutti.

Destinatari

Altro

● MANIFESTAZIONI E CONCORSI DI SETTORE Secondaria di II grado

Vengono realizzati varie iniziative e progetti riguardanti l'indirizzo di studio degli studenti: - Campionato nazionale di pasticceria; - Concorso di enogastronomia "Basilicata a tavola"; - Progetto di laboratorio ambulante di pasticceria (piattaforma Idearium); - Concorso Mokambo...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Per l'IPSSEOA: migliorare i risultati scolastici delle classi del triennio al fine di diminuire la percentuale di alunni con sospensione del giudizio e prevenire/lottare contro la dispersione e l'abbandono scolastici.

Traguardo

Per l'IPSSEOA Traguardo 1: abbassare il numero degli alunni con sospensione del giudizio nelle classi terze Traguardo 2: abbassare il numero di alunni delle classi quarte che abbandonano la scuola

Risultati attesi

Potenziamento delle abilità e conoscenze di settore, acquisizione di manualità (competenze pratiche), sviluppo crescita personale , fiducia in sé e responsabilizzazione dei comportamenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● "ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO ATTRAVERSO PERCORSI ENOGASTRONOMICI E CULTURALI" Secondaria di II grado

L'iniziativa propone uscite didattiche sul territorio inerenti alle tematiche affrontate nelle varie discipline, in particolar modo quelle professionalizzanti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Per l'IPSSEOA: migliorare i risultati scolastici delle classi del triennio al fine di diminuire la percentuale di alunni con sospensione del giudizio e prevenire/lottare contro la dispersione e l'abbandono scolastici.

Traguardo

Per l'IPSSEOA Traguardo 1: abbassare il numero degli alunni con sospensione del giudizio nelle classi terze
Traguardo 2: abbassare il numero di alunni delle classi quarte che abbandonano la scuola



Risultati attesi

Sviluppo delle abilità, delle conoscenze e delle competenze in materia di cucina/sala.
Miglioramento dei risultati scolastici. Stimolo della curiosità attraverso l'apprendimento "alternativo".

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● PROGETTI SPORTIVI Secondaria di II grado

la scuola propone varie attività e progetti inerenti all'attività sportiva: - "Calcio maschile e femminile" (PON FSE): realizzazione di allenamenti specifici con personale qualificato, partecipazione ad eventi sportivi, visione di materiale inerente la disciplina in oggetto ; - Tennis per tutti" (PON) e internazionale di tennis; - Torneo di pallavolo; - "Settimana bianca" 2023: avviamento alla pratica dello sci; - "Rugbiamo insieme per fare squadra" (con il Sulmona rugby): attività di sensibilizzazione in orario scolastico con 3/ interventi presso l'Istituto , così da fare sperimentare in modo progressivo le componenti fondamentali del gioco; - Campionati studenteschi 2022-2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Per l'IPSSEOA: migliorare i risultati scolastici delle classi del triennio al fine di diminuire la percentuale di alunni con sospensione del giudizio e prevenire/lottare contro la dispersione e l'abbandono scolastici.

Traguardo

Per l'IPSSEOA Traguardo 1: abbassare il numero degli alunni con sospensione del giudizio nelle classi terze Traguardo 2: abbassare il numero di alunni delle classi quarte che abbandonano la scuola

Risultati attesi

Per il calcio: enfaticizzazione delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo dei pari tramite il gioco di squadra; educazione alla salute; rispetto degli orari, dell'organizzazione delle gare, dei regolamenti della disciplina, dei compagni di squadra e degli avversari; crescita dell'autogestione e dell'autostima. Torneo di pallavolo: incentivare l'aggregazione sociale e favorire esperienze formative di alto senso civico e di solidarietà utili alla prevenzione di risvolti negativi come la dispersione scolastica; promozione di un buon sviluppo psico-fisico; educazione al fairplay; arricchimento del bagaglio motorio e sportivo; potenziamento dell'autostima, dell'interesse e dell'impegno. Settimana bianca: miglioramento delle capacità motorie generali; integrazione sociale e rispetto delle regole; acquisizione di nuovi schemi motori; miglioramento delle relazioni interpersonali. - Rugbiamo insieme: educare al fairplay;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● PON "Suoni e canti, voci artistiche dal convitto"

Il progetto propone attività di canto e musica e formazione di un coro d'Istituto con



manifestazioni esterne di rappresentanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo di competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Sviluppo abilità artistiche; Collaborazione e socializzazione; Sviluppo di forme alternative di linguaggio/comunicazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTO "SCRIVERE CANZONI"- Secondaria primo grado

Il progetto "Scrivere canzoni" intende potenziare la competenza nell'utilizzo di metodi e strategie per la redazione di piccoli testi narrativi, descrittivi e poetici (tra cui le canzoni) attraverso lo sviluppo espressivo delle idee e il confronto tra pari. Ogni lezione sarà strutturata in due



momenti: teorico e pratico, in modo da permettere ai partecipanti di sperimentare sul campo i concetti appresi con l'obiettivo di ampliare la padronanza linguistica e l'abilità nel creare, alimentando la passione per la lettura e la scrittura. Gli studenti saranno messi di fronte a testi caratteristici anche di altre lingue che permetteranno loro di arricchire non solo il bagaglio linguistico ma di acquisire competenze socio-culturali del mondo con cui entreranno in contatto. Oltre all'aspetto letterario verranno potenziate anche le competenze musicali e di scrittura digitale (sia utilizzo di programmi per la scrittura dei testi sia utilizzo di programmi per la scrittura musicale).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



Per il Comprensivo: migliorare gli esiti delle prove INVALSI nell'area linguistica nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

Traguardo

Traguardo 1: potenziare la comprensione del testo sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado
Traguardo 2: potenziare il listening di inglese sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado
Traguardo 3: mantenere i livelli raggiunti nell'asse scientifico in tutto il Comprensivo

Risultati attesi

acquisizione di una maggiore padronanza delle competenze in lingua italiana (nello specifico nella comprensione del testo). • Contrasto alla dispersione scolastica (incrementando i momenti di incontro dei ragazzi e la capacità di confrontarsi ed esprimersi) Obiettivi di processo: progettare e realizzare percorsi didattici finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

personale interno e professionisti esterni

● PROGETTO CIAK "QUESTA MAGICA E STRAORDINARIA VISIONE" Secondaria di II grado-Convitto

Visione film al cinema come fonte di benessere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

- Scegliere esperienze funzionali alla propria crescita. - Impegnarsi attivamente e responsabilmente. - Utilizzare al meglio le opportunità presenti nell'ambiente sociale. - Sviluppare interesse per l'arte. - Comunicare ed esprimere emozioni. - Raccontare e rielaborare.
- Riflettere.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO DIDATTICO, SOCIALE E SOLIDALE Secondaria di II grado

Preparazione menù e allestimento tavoli Caritas Sulmona: pranzo di fraternità Caritas.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo competenze di cittadinanza attiva.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● SPORTELLO DIDATTICO DI MATEMATICA Secondaria di II grado

Lo sportello è un servizio che offre assistenza ad alunni con necessità di consolidare le proprie competenze matematiche di base e/o bisognosi di chiarimenti su argomenti non ben assimilati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Per l'IPSSEOA: migliorare i risultati scolastici delle classi del triennio al fine di diminuire la percentuale di alunni con sospensione del giudizio e prevenire/lottare contro la dispersione e l'abbandono scolastici.



Traguardo

Per l'IPSSEOA Traguardo 1: abbassare il numero degli alunni con sospensione del giudizio nelle classi terze
Traguardo 2: abbassare il numero di alunni delle classi quarte che abbandonano la scuola

Risultati attesi

Consolidare le competenze di base. Consolidare l'apprendimento di concetti e metodi. Favorire lo sviluppo di collegamenti trasversali tra le discipline.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● "EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E VALORIZZAZIONE DELLA PERSONA" Secondaria di II grado

L'attività prevede lo sviluppo delle seguenti tematiche: - Affettività. - Legalità - Prevenzione delle dipendenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sensibilizzazione all'inclusione sociale. Promuovere il benessere psico-fisico. Potenziare le competenze di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● "READY FOR GRADE 13": APPORTO AL PIANO DI MIGLIORAMENTO Secondaria di II grado

Il progetto intende stimolare e rafforzare le abilità di reading e listening in vista delle prove INVALSI e potenziare la preparazione dello speaking in vista dell'Esame di stato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Per l'IPSSEOA: migliorare gli esiti nelle prove INVALSI, soprattutto nell'area linguistica delle classi seconde e quinte e ridurre il dislivello nel raggiungimento dei risultati tra le varie classi.

Traguardo

Traguardo 1: avvicinarsi, del 20%, per le classi quinte, in italiano, alla media regionale e nazionale e potenziare la lettura e la comprensione del testo nelle classi seconde
Traguardo 2: raggiungere, al quinto anno, il livello B1 dei QCER di inglese

Risultati attesi

Consolidare e potenziare le competenze linguistiche (B1/B2), in particolare le abilità di listening, reading, speaking e writing. Migliorare gli esiti delle prove INVALSI.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● GIOCO CON IL CORPO - Infanzia

Lo scopo del progetto è quello di migliorare le funzionalità motorie dei bambini, aumentare l'autostima nelle proprie capacità e favorire lo spirito di collaborazione.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Per il Comprensivo: migliorare gli esiti delle prove INVALSI nell'area linguistica nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

Traguardo

Traguardo 1: potenziare la comprensione del testo sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado
Traguardo 2: potenziare il listening di inglese sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado
Traguardo 3: mantenere i livelli raggiunti nell'asse scientifico in tutto il Comprensivo

Risultati attesi

Conoscere le parti del proprio corpo. Esprimere le proprie emozioni attraverso il corpo.
Migliorare l'autocontrollo. Acquisire uno stile di vita sano e potenziare le competenze sociali.

Risorse professionali

Esterno

● MUSICANDO IMPARO - Infanzia

Progetto ludico-motorio-musicale per in un sistema integrato di linguaggi che concorrono allo sviluppo globale del bambino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Per il Comprensivo: migliorare gli esiti delle prove INVALSI nell'area linguistica nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

Traguardo

Traguardo 1: potenziare la comprensione del testo sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado
Traguardo 2: potenziare il listening di inglese sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado
Traguardo 3: mantenere i livelli raggiunti nell'asse scientifico in tutto il Comprensivo

Risultati attesi

Sviluppare le capacità motorie di base. Potenziare le diverse forme di linguaggio. Fornire un mezzo di espressione. Comprendere norme di comportamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● LINGUA INGLESE - Infanzia



Il progetto ha lo scopo di promuovere nei bambini un atteggiamento positivo nei confronti della lingua inglese e di suscitare interesse verso lingue diverse dalla propria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Per il Comprensivo: migliorare gli esiti delle prove INVALSI nell'area linguistica nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

Traguardo

Traguardo 1: potenziare la comprensione del testo sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado
Traguardo 2: potenziare il listening di inglese sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado
Traguardo 3: mantenere i livelli raggiunti nell'asse scientifico in tutto il Comprensivo

Risultati attesi



Comprendere semplici messaggi in lingua inglese. Acquisire competenze linguistiche di base in chiave ludica. Sviluppare un atteggiamento positivo verso culture diverse.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● SPORTELLO DI SUPPORTO POMERIDIANO ALLO STUDIO DELLA LINGUA secondaria di II grado

Il progetto si rivolge a tutti gli studenti, italiani e stranieri, che frequentano l'Istituto e che presentano delle difficoltà nell'apprendimento della Lingua Inglese, per essi lingua seconda (L2). Si rivolge inoltre agli studenti che non presentano difficoltà a che richiedono un potenziamento delle competenze già acquisite o un supporto nell'applicare le stesse nello svolgimento delle proprie attività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Per l'IPSSEOA: migliorare i risultati scolastici delle classi del triennio al fine di diminuire la percentuale di alunni con sospensione del giudizio e prevenire/lottare contro la dispersione e l'abbandono scolastici.



Traguardo

Per l'IPSSEOA Traguardo 1: abbassare il numero degli alunni con sospensione del giudizio nelle classi terze Traguardo 2: abbassare il numero di alunni delle classi quarte che abbandonano la scuola

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Per l'IPSSEOA: migliorare gli esiti nelle prove INVALSI, soprattutto nell'area linguistica delle classi seconde e quinte e ridurre il dislivello nel raggiungimento dei risultati tra le varie classi.

Traguardo

Traguardo 1: avvicinarsi, del 20%, per le classi quinte, in italiano, alla media regionale e nazionale e potenziare la lettura e la comprensione del testo nelle classi seconde Traguardo 2: raggiungere, al quinto anno, il livello B1 dei QCER di inglese

Risultati attesi

- Acquisire competenze linguistiche di base. - Potenziare le competenze linguistiche già apprese, in relazione alle abilità fondamentali, ovvero saper comprendere, parlare, scrivere e leggere nella L2. - Essere in grado di applicare le conoscenze e le competenze acquisite alla vita quotidiana e professionale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● "LE PAROLE CONTANO: LA COMUNICAZIONE NON



OSTILE" Superiore di II grado

Partendo dalla convinzione che la comunicazione è uno strumento efficace, il progetto si propone di educare studenti e personale della scuola ad essere cittadini capaci di autonomia, partecipazione, condivisione; di insegnare loro a prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente di studio/lavoro, di mettere in atto forme di cooperazione e comunicazione attraverso il dialogo, la riflessione, il confronto e l'ascolto delle opinioni altrui.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Per l'IPSSEOA: migliorare i risultati scolastici delle classi del triennio al fine di diminuire la percentuale di alunni con sospensione del giudizio e prevenire/lottare contro la dispersione e l'abbandono scolastici.

Traguardo

Per l'IPSSEOA Traguardo 1: abbassare il numero degli alunni con sospensione del giudizio nelle classi terze Traguardo 2: abbassare il numero di alunni delle classi quarte che abbandonano la scuola



Risultati attesi

- Arricchire il processo di socializzazione. - Accrescere il senso di appartenenza alla comunità scolastica. - Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo. - Sviluppare nei gruppi rapporti improntati al rispetto reciproco affinché tutti possano stare bene a scuola.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● "IN-DIPENDENTI: I RAGAZZI E LE DIPENDENZE" secondaria di II grado

Il progetto si propone di fornire un'informazione per la prevenzione delle dipendenze da alcool, fumo, droghe, internet e cellulare che parta dai dubbi dei ragazzi, dalla loro disinformazione, dai loro pensieri e dallo smodato e distorto utilizzo della rete internet e del cellulare. La scuola intende agire in senso preventivo intraprendendo azioni, percorsi, strumenti didattici, implementando stili educativi in grado di aumentare i fattori protettivi e diminuire così quelli a rischio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

_ Migliorare il rendimento scolastico e sostenere l'inserimento psico-sociale degli studenti più a rischio di devianza e disagio scolastico. - Valorizzare gli studenti facendo loro svolgere attività di informazione e dissuasione dell'uso di sostanze stupefacenti. - Diminuzione della dispersione scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● "STARE BENE A SCUOLA" Secondaria di II grado

Il progetto sportello d'ascolto offre l'opportunità di usufruire della consulenza psicologica all'interno dell'Istituto per affrontare e gestire problematiche inerenti la crescita, oppure legate all'insuccesso, alla dispersione scolastica, o ancora tipicamente connesse al periodo dell'adolescenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Per l'IPSSEOA: migliorare i risultati scolastici delle classi del triennio al fine di diminuire la percentuale di alunni con sospensione del giudizio e prevenire/lottare contro la dispersione e l'abbandono scolastici.

Traguardo

Per l'IPSSEOA Traguardo 1: abbassare il numero degli alunni con sospensione del giudizio nelle classi terze Traguardo 2: abbassare il numero di alunni delle classi quarte che abbandonano la scuola

Risultati attesi

_ Ri-definizione del problema da parte dello studente. - Chiarificazione degli elementi costitutivi il problema stesso. - Individuazione di strategie efficaci al contenimento o alla soluzione del problema. - Condivisione con la famiglia all'analisi del problema. - Gestione integrata con il Consiglio di classe- - Percezione di attenuazione del disagio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● "CRESCERE CON RESPONSABILITÀ" Secondaria di II grado

Scopo principale del progetto è quello di permettere alle organizzazioni/associazioni del territorio di entrare nella scuola con lo scopo di divulgare tematiche di protezione civile, donazione, condivisione e altruismo tra gli studenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Per l'IPSSEOA: migliorare i risultati scolastici delle classi del triennio al fine di diminuire la percentuale di alunni con sospensione del giudizio e prevenire/lottare contro la dispersione e l'abbandono scolastici.

Traguardo

Per l'IPSSEOA Traguardo 1: abbassare il numero degli alunni con sospensione del giudizio nelle classi terze
Traguardo 2: abbassare il numero di alunni delle classi quarte che abbandonano la scuola

Risultati attesi

- Far maturare un atteggiamento consapevole di fronte all'emergenza che nasce in caso di pericolo a scuola e fuori. - Dare valore a conoscenze, rappresentazioni e vissuti sulle realtà



associative presenti sul territorio. - Creare uno spirito di appartenenza con le associazioni di volontariato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● "IO E L'ALTRO: EDUCAZIONE ALLA SESSUALITÀ CONSAPEVOLE E ALL'AFFETTIVITÀ" Secondaria di II grado

Attraverso attività mirate si vuole promuovere e stimolare un atteggiamento positivo e un confronto sereno su tematiche così delicate, informando, assicurando e responsabilizzando i ragazzi verso la salute, il rispetto dei valori e dei diritti umani, l'empatia e la capacità di prendere decisioni consapevoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza rispetto a: - Atteggiamenti positivi verso la sessualità e il proprio corpo. - Emozioni, sentimenti, modi di esprimere l'affetto e di mettersi in relazione con gli altri. - Apprendimento di comportamenti "utili" a instaurare buone relazioni interpersonali. - Situazioni di disagio/pericolo e la capacità di chiedere aiuto agli adulti di riferimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● "COCKTAIL GARNISH" Secondaria di II grado

Questo corso fornisce una formazione specifica su tecniche particolari per la preparazione dei cocktails, degli sciroppi homemade, e sulla pratica del garnish, sempre più in voga nella miscelazione moderna e indispensabile per una presentazione impeccabile dei cocktails. Si esamineranno tecniche come: Sour dry shake, Flavour blaster, gassatori per sode aromatizzate, affumicatura, sottovuoto per la realizzazione degli sciroppi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Per l'IPSSEOA: migliorare i risultati scolastici delle classi del triennio al fine di diminuire la percentuale di alunni con sospensione del giudizio e prevenire/lottare contro la dispersione e l'abbandono scolastici.

Traguardo

Per l'IPSSEOA Traguardo 1: abbassare il numero degli alunni con sospensione del giudizio nelle classi terze
Traguardo 2: abbassare il numero di alunni delle classi quarte che abbandonano la scuola



Risultati attesi

- Sviluppare nei ragazzi la disponibilità a socializzare. - Avviare un corretto metodo di lavoro. - Acquisire tecniche particolari. - Curare la presentazione dei cocktails. - Saper realizzare sciroppi homemade con un'attenzione particolare alla stagionalità e all'ecosostenibilità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● PROGETTO ORIENTAMENTO PROFESSIONALE Secondaria di II grado

L'alternanza scuola-lavoro è una metodologia didattica da utilizzare durante il percorso scolastico curricolare con la finalità di aumentare le possibilità di scelta degli studenti e di far conoscere loro il reale contesto socio-economico territoriale. Questa esperienza rappresenta uno scambio di esperienze con il mondo del lavoro e un ampliamento delle competenze professionali nonché un orientamento per le scelte future.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Per l'IPSSEOA: migliorare i risultati scolastici delle classi del triennio al fine di diminuire la percentuale di alunni con sospensione del giudizio e prevenire/lottare contro la dispersione e l'abbandono scolastici.

Traguardo

Per l'IPSSEOA Traguardo 1: abbassare il numero degli alunni con sospensione del giudizio nelle classi terze
Traguardo 2: abbassare il numero di alunni delle classi quarte che abbandonano la scuola

Risultati attesi

_ Sviluppare abilità, conoscenze e competenze professionali. - Sperimentare sul campo quanto appreso in classe. - Raccordare la scuola al mondo del lavoro (impresa) e al territorio. - Promuovere la consapevolezza delle capacità personali di ogni singolo studente. - Orientare e concretizzare le azioni di ricerca del lavoro scaturite dal progetto formativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PON "EDU GREEN" Primaria e Secondaria I grado

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisizione da parte degli alunni di competenze specifiche in materia ambientale e sviluppo di comportamenti sociali e individuali sempre più corretti e attenti all'ambiente.

Imparare ad utilizzare la tecnologia green in particolare le interfacce per il monitoraggio e i software cloud di controllo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

All'interno delle aule scolastiche verranno allestite due serre idroponiche alimentate con energia alternativa (pannelli fotovoltaici) collegati a notebook su cui verranno installati programmi per il monitoraggio delle condizioni ambientali necessarie per la crescita delle piante. Ciò permetterà agli alunni di interiorizzare comportamenti responsabili e ecosostenibili nei confronti del territorio in cui vivono.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● PON "EDU GREEN" Secondaria di secondo grado



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative



· Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'obiettivo generale è quello di facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia.

Nello specifico, le attività laboratoriali permetteranno agli studenti di mettere in pratica quanto appreso durante le lezioni teoriche, di utilizzare consapevolmente strumenti e tecnologie, di sviluppare e potenziare abilità diverse quali l'osservazione, l'analisi critica, l'intraprendenza, la curiosità e le competenze in scienze e tecnologie, l'imprenditorialità e le competenze personali e sociali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

Il progetto ha come obiettivo la realizzazione di un laboratorio didattico di agricoltura 4.0 e analisi e controllo per l'alimentazione sostenibile ovvero un ambiente laboratoriale per la transizione ecologica nelle scuole del secondo ciclo, con particolare attenzione verso gli aspetti della filiera corta in ambito agroalimentare e alimentare-biologico.

L'azione da svolgere intende favorire la realizzazione di piccole colture tradizionali e idroponiche e di analisi chimiche-agroalimentari.

Con l'ausilio di misuratori multi-parametrici dei terreni gli studenti monitoreranno i principali parametri chimico-fisici dei terreni coltivati e in base all'esperienza da loro acquisita, interverranno alla cura ottimale di questi.

Verranno utilizzate colture idroponiche multilivello indoor dotate di sensori e data-logger i quali permetteranno di svolgere esperimenti di botanica, chimica, scienze della terra e biologia.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



● "EDU-GREEN AND GREEN SCHOOL" Convitto

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative



· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sviluppare interesse per l'ecosistema attraverso la partecipazione attiva individuale e collettiva.

Educare alla sostenibilità ambientale e al risparmio economico.

Sviluppare l'impegno e la partecipazione, l'ordine personale, l'autonomia operativa.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Si aderisce all'iniziativa della catena "Decò" supermercati che prevede la raccolta di bottiglie di plastica a fronte della consegna di buoni spesa da spendere nello stesso supermercato



limitando l'impatto ambientale dello smaltimento della plastica.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Intero ciclo dell'iniziativa

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● RI-GENERAZIONE "Alimentarsi bene...per vivere meglio: sostenibilità, salute e benessere personale."

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Gli studenti dovranno imparare a ragionare in termini di intero ciclo di vita, di processi rigenerativi, di pensiero non solo critico ma anche sistemico e di lungo termine, al fine di insegnare loro ad abitare il mondo in modo nuovo.

- Gestire correttamente il proprio corpo ; attuare scelte per affrontare i rischi connessi ad una cattiva alimentazione.
- Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi.
- Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti, prestare aiuto ai compagni in difficoltà.
- Pianificare azioni nell'ambito personale e professionale.
- Comprendere e descrivere il significato e le funzioni degli alimenti, riconoscere i principi



nutritivi degli alimenti e calcolarne il fabbisogno calorico.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto si propone di instillare negli studenti la consapevolezza circa il significato di "corretta alimentazione" e i modi per mantenere la propria salute in buone condizioni attraverso di essa. Il percorso porterà gli alunni a realizzare alla fine di ogni anno scolastico (terzo, quarto e quinto anno) un menù degustazione con messaggi relativi all'importanza di un'alimentazione al contempo sana ed ecosostenibile.

Il progetto scaturisce dalla consapevolezza della necessità di un nuovo modello di società con nuovi stili di vita in cui l'attività dell'uomo e le sue scelte siano in equilibrio con la natura. Essenziale fare capire agli studenti che è ormai una necessità impellente l'acquisizione di un nuovo modello di società che non prevede lo scarto né l'usa e getta, nell'ottica di una sana alimentazione e un corretto stile di vita.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

● RI-GENERAZIONE: Il Bosco Diffuso

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

1. Potenziamento delle competenze in materia Ambientale
2. Potenziamento dei comportamenti corretti rispetto alla salvaguardia del territorio
3. Potenziamento della conoscenza del proprio territorio e della azioni necessarie alla sua difesa ambientale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Ognuna delle tre annualità sarà caratterizzata da un percorso e un obiettivo che si concluderà al termine di ogni anno scolastico. Ogni anno sono previsti almeno due incontri in classe e una visita della classe presso un centro scoperta dei Carabinieri Forestali per la Biodiversità. Durante gli incontri in classe il personale dei Carabinieri coinvolgerà gli studenti per conoscere le caratteristiche degli ambienti circostanti e individuando insieme ai ragazzi le azioni che si potrebbero intraprendere per migliorare la qualità ambientale delle aree verdi limitrofe. Verranno poi messe a dimora dai ragazzi le piante autoctone decise e portate dai Carabinieri per la Biodiversità e marcate con mappatura digitale.

Ci sarà poi una uscita in una riserva che permetterà ai ragazzi di conoscere i boschi e le zone verdi di particolare importanza ecologica .

Il progetto triennale consentirà di seguire un percorso con le classi fino all'acquisizione dei valori del rispetto dell'ambiente e anche il ruolo che ognuno di noi ha per la salvaguardia della natura.

AZIONI INDIVIDUATE DALLA SCUOLA: oltre alla attività proposte dai Carabinieri, la scuola organizzerà TRE giornate che permetteranno di coinvolgere ENTI locali, FAMIGLIE, e studenti.

- Una prima giornata coinvolgerà i bambini della scuola primaria con la lettura e /o recita alle famiglie di racconti sulla tutela dell'ambiente
- Una seconda giornata in cui la scuola secondaria di primo grado si impegna a ripulire la villa comunale (coinvolgendo Il Comune e altri Enti disponibili) e la scuola primaria ripulirà il giardino scolastico
- Una terza giornata in cui verranno premiati i vincitori del concorso Fotografico (o video) "Le 4R della mia famiglia" in cui gli alunni mostreranno le azioni che compiono a casa per salvaguardare l'ambiente applicando le 4 R: Riduzione, riutilizzo, riciclo e recupero



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- null



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: POTENZIAMENTO
DEGLI STRUMENTI DIGITALI
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni docente e discente dell'Istituto è dotato di un account istituzionale.

Il processo di digitalizzazione, potenziato nel periodo della pandemia, consente continuità didattica e innovazione metodologica.

E' previsto l'acquisto di cattedre multimediali (inizialmente per l'infanzia), Lim touch screen, ampliamento dei laboratori linguistici e informatici.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: POTENZIAMENTO
COMPETENZE DIGITALI DEGLI
STUDENTI
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Competenze degli studenti:

1. rafforzare le competenze relative alla comprensione e alla produzione di contenuti complessi e articolati, anche all'interno dell'universo comunicativo digitale;
2. potenziare l'alfabetizzazione informativa e digitale;
3. valutare attentamente il ruolo dell'informazione e dei dati nello sviluppo di una società interconnessa basata sulle conoscenze



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- e sull'informazione;
4. costruire rapporti tra creatività digitale, impresa e mondo del lavoro;
 5. introdurre al pensiero logico e computazionale e familiarizzare con gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche;
 6. portare ad essere utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali, ma anche produttori, creatori, progettisti.

I docenti in questo processo sono facilitatori di percorsi didattici innovativi.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: UN ANIMATORE
DIGITALE IN OGNI SCUOLA E TEAM
DIGITALE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale coadiuvato dal team opera su:

1. Formazione interna: azioni rivolte ai docenti e al personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica e nell'organizzazione scolastica in coerenza con il PNSD, attraverso l'organizzazione diretta di laboratori formativi, anche on line e a distanza, svolti, in particolar modo, secondo la metodologia dello scambio di esperienze e del peer learning.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

2. Coinvolgimento della comunità scolastica: azioni dirette a favorire la partecipazione degli studenti alla realizzazione di una cultura dell'educazione digitale condivisa.
3. Creazioni di soluzioni innovative: individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da attuare nelle scuole, attività di assistenza tecnica, progettazioni funzionali al raggiungimento degli obiettivi indicati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa per l'implementazione delle tecnologie e soluzioni digitali nella didattica in classe e a distanza (a titolo esemplificativo, acquisti di attrezzature per la didattica digitale, software didattico, spese per assistenza tecnica).
4. Supporto tecnico e d'informazione ai docenti nell'utilizzo di nuovi strumenti digitali o piattaforme.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"MONSIGNOR EDMONDO DE PANFILIS" - AQRH010008
I.P.SERV. ALBE.E RIST.NE -CORSO SERALE - AQRH01050N
CONVITTO ROCCARASO - AQVC04000E

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è considerata come una verifica dell'efficacia delle azioni messe in atto per favorire il raggiungimento dei livelli adeguati di apprendimento per ciascun alunno.

In coerenza con il contesto normativo di riferimento, la valutazione ha una finalità prevalentemente formativa e in tal senso concorre al miglioramento dell'intero processo di insegnamento e apprendimento e quindi al successo formativo degli studenti.

Le valutazioni di fine periodo didattico sono attribuite mediante voto motivato da un congruo numero di verifiche di diversa tipologia scritte-grafiche-orali-pratiche, definite dal Collegio dei docenti. Tutte le griglie di valutazione sono concordate nelle riunioni di dipartimento disciplinare e i criteri stabiliti vengono esplicitati agli studenti.

Tutte le valutazioni vengono comunicate agli studenti e alle famiglie immediatamente attraverso il registro elettronico.

Le prove somministrate sono prove d'ingresso, in itinere (formative), finali(sommative) e vengono considerati validi anche gli interventi dal posto o altri significativi contributi allo svolgimento dell'attività didattica. Per verificare gli apprendimenti vengono utilizzate anche altre modalità come risoluzione di problemi, analisi del testo, saggio, comprensione del testo, traduzione, questionari, produzione di progetti, lavori di ricerca...Agli studenti del quinto anno vanno somministrate anche simulazioni in previsione dell'Esame di stato.

Nell'Istituto si attua:

- una valutazione delle singole discipline e del comportamento espressa in decimi (tranne per religione che attribuisce un giudizio);
- una certificazione delle competenze in base alle indicazioni nazionali.



cf: griglie di valutazione disciplinari .

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione avviene sia in itinere che alla fine del percorso e monitora il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento, le competenze di processo e finali di prodotto in base ai criteri fissati nelle griglie allegare al Curricolo trasversale di educazione civica.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento DL 62/2017 è espressa collegialmente dai docenti in decimi e riportata nel documento di valutazione.

Il voto 5 determina la non ammissione alla classe successiva . Una sanzione disciplinare per reati gravi può determinare la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato.

La valutazione del comportamento degli alunni viene attribuita dall'intero team di docenti di classe in base ai seguenti criteri comuni a tutte le classi:

a) RISPETTO VERSO SE STESSI

1. Impegno e costanza nel lavoro scolastico;
2. Cura della persona e del proprio linguaggio;
3. Uso responsabile del proprio materiale;

b) RISPETTO VERSO GLI ALTRI

1. Osservanza del regolamento d'Istituto;
2. Rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente;
3. Rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni;
4. Rispetto del materiale altrui;

c) RISPETTO VERSO L'AMBIENTE

1. Utilizzo responsabile delle strutture e del materiale della scuola;
2. Utilizzo appropriato degli spazi comuni;
3. Comportamento responsabile ovunque e anche durante le visite di istruzione;

Voto - Motivazione

VOTO 10: Lo studente si segnala per la presenza di tutti i seguenti elementi:

- Frequenza assidua, puntualità in classe, partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle



attività proposte in orario curricolare, puntuale rispetto delle consegne;

- Rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; rispetto degli spazi (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui;
- Disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi.

VOTO 9: Lo studente si segnala per la presenza di tutti i seguenti elementi:

- Frequenza assidua, puntualità in classe, partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare, puntuale rispetto delle consegne, lievi e sporadici episodi di disturbo e/o distrazione durante le lezioni;
- Rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; rispetto degli spazi (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui;
- Disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi.

VOTO 8: Lo studente si segnala per:

- Frequenze e puntualità in classe non sempre regolare;
- Qualche richiesta calcolata di permessi di entrata/uscita e/o assenza "strategica" in concomitanza di verifiche scritte e orali e/o attività proposte dalla scuola;
- Rispetto non sempre puntuale delle consegne e del regolamento di Istituto;
- Verificarsi di qualche marcato episodio di disturbo durante le lezioni;
- Selettiva disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi.

VOTO 7: Lo studente si segnala per:

- Disinteresse, anche mirato, per le varie discipline;
- Frequenza irregolare e/o scarsa puntualità in classe;
- Qualche richiesta calcolata di permessi di entrata/uscita e/o assenza "strategica" in concomitanza di verifiche scritte e orali e/o attività proposte dalla scuola;
- Saltuario svolgimento dei compiti;
- Frequente disturbo dell'attività scolastica, segnalato formalmente nel Registro di classe;
- Resistenza a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi;
- Mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola;
- Mancanza di rispetto o uso non conforme alle finalità proprie delle strutture, degli arredi scolastici e dei beni altrui.



VOTO 6: Lo studente si segnala per:

- Completo disinteresse per le attività didattiche;
- Frequenti e reiterati comportamenti scorretti nel rapporto con insegnanti e compagni;
- Assiduo disturbo delle lezioni;
- Ruolo negativo nel gruppo classe;
- Episodi di violazioni di una certa gravità del regolamento scolastico (es.: danneggiamenti non risarciti, ripetuti atti di bullismo, ecc.) che devono essere opportunamente segnalati nel Registro di classe.

VOTO 5: Lo studente si segnala per:

- Recidiva nei comportamenti indicati a motivazione dell'attribuzione del 6;
- Reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana;
- Reati di natura sessuale o che creino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone;
- Ogni altro atto penalmente perseguibile e sanzionabile come dalle lettere C e D della Nota Ministeriale prot. 3602/PO del 31/08/08 (sanzioni che comportano l'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 giorni e fino al termine dell'anno scolastico);

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La non ammissione alla classe successiva può essere disposta per gli alunni che presentino insufficienze gravi in almeno tre discipline (due 4 e un 5 netto o quattro o più 5) tali da non consentire allo studente, per la gravità e/o estensione delle carenze, attraverso il recupero dei mesi estivi o autonomo, ed entro il termine dell'anno scolastico, degli obiettivi minimi, formativi e di contenuto delle discipline interessate. Il Consiglio di classe, nel deliberare la non ammissione , terrà conto anche della mancata progressione dello studente rispetto alla situazione iniziale anche con attività di recupero, lo scarso impegno ed interesse e la partecipazione al lavoro didattico. Va altresì considerata la frequenza di almeno i tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Nel regolamento d'Istituto esistono deroghe in casi particolari come per esempio motivi di salute, religiosi, alunni stranieri che tornano nel paese di origine, partecipazione ad attività sportive...

Nel caso della sospensione del giudizio, il Consiglio di classe assegnerà un massimo di tre discipline in modalità da definire in sede (corsi recupero o studio autonomo), con una prova di verifica obbligatoria il cui esito potrà incidere sulla promozione o non promozione all'anno successivo.



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per l'ammissione all'Esame di stato lo studente deve aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuo, non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina (compresa l'educazione civica) o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto, e non avere un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Le modalità di attribuzione del credito scolastico sono regolate dal DM n.99/2009. Il Consiglio di classe attribuisce ad ogni studente un punteggio per ciascun anno del triennio, in base alla media dei voti finali.

cf: tabella dei crediti in allegato

Allegato:

Tabelle crediti scolastici.pdf

b

allegati

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SANTE DI ROCCO - AQMM81901C



Criteri di valutazione comuni

La valutazione è considerata come una verifica dell'efficacia delle azioni messe in atto per favorire il raggiungimento di livelli adeguati di apprendimento per ciascun alunno. Il nostro Istituto in coerenza con il contesto normativo di riferimento attribuisce alla Valutazione una finalità prevalentemente formativa, non sanzionatoria ed in tal senso concorre al miglioramento dell'intero processo insegnamento/apprendimento e quindi al processo formativo di ogni discente.

Nell'istituto si attua:

- una valutazione esterna effettuata dall'Invalsi che prende in esame i livelli di padronanza degli alunni nella classe terza in competenze linguistiche, matematiche e di L2 e l'ambiente socio-culturale di appartenenza degli alunni;
 - una valutazione delle singole discipline con voto espresso in decimi e una valutazione del comportamento espressa con un giudizio sintetico;
 - una certificazione delle competenze in base alle Indicazioni Nazionali.
- cf. Griglie di valutazione disciplinare allegate.

Allegato:

griglie di valutazione disciplinari sec. 2022-2025 .pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Le griglie di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sono allegate al curriculum.

Allegato:

curricolo-verticale TRIENNALE ED CIVICA CON GRIGLIE VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento



La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione e non concorre alla non ammissione alla classe successiva.

Essa deriva dall'elaborazione di una serie di osservazioni eseguite nel corso dei quadrimestri e misurate mediante descrittori condivisi dal consiglio di classe.

cf. Le griglie per la valutazione del comportamento allegate.

La valutazione del comportamento è intesa come occasione di accompagnamento alla crescita della persona e del cittadino e, quindi, è volta all'acquisizione delle competenze per l'esercizio di una cittadinanza attiva.

Allegato:

griglia comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La non ammissione alla classe successiva può essere disposta per gli alunni che presentino insufficienze gravi in almeno tre materie tali da determinare una carenza strutturale nella preparazione complessiva e solo nel caso in cui il consiglio di classe ritenga la non ammissione e la ripetizione dell'anno come utile e unica possibilità di recupero degli apprendimenti.

Va altresì considerata la frequenza di almeno 3/4 dell'orario annuale personalizzato (art. 11 comma 1 DL 59/2004 e successive modifiche).

Eventuali deroghe sono previste in casi particolari dal regolamento d'istituto (motivi di salute, religiosi, alunni stranieri che tornano nel paese d'origine, partecipazione ad attività sportive...).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ci si attiene all'ordinanza ministeriale.



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA ROCCARASO CAP. - AQEE81903G

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è considerata come una verifica dell'efficacia delle azioni messe in atto per favorire il raggiungimento di livelli adeguati di apprendimento per ciascun alunno. Il nostro Istituto in coerenza con il contesto normativo di riferimento attribuisce alla Valutazione una finalità prevalentemente formativa, non sanzionatoria ed in tal senso concorre al miglioramento dell'intero processo insegnamento/apprendimento e quindi al processo formativo di ogni discente.

Nell'istituto si attua:

- una valutazione esterna effettuata dall'Invalsi che prende in esame i livelli di padronanza degli alunni nella classe terza in competenze linguistiche, matematiche e di L2 e l'ambiente socio-culturale di appartenenza degli alunni;
- una valutazione delle singole discipline con voto espresso in decimi e una valutazione del comportamento espressa con un giudizio sintetico;
- una certificazione delle competenze in base alle Indicazioni Nazionali.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio sintetico.

Al termine di ogni UDA si procederà alla valutazione degli apprendimenti e alla verifica delle competenze esercitate. Le prove, preferibilmente compiti di realtà, saranno preparati congiuntamente da tutti i docenti che hanno perso parte alla costruzione dell'UDA.

Il coordinatore acquisisce dai docenti gli elementi conoscitivi desunti non solo dalle prove, ma anche dalla valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'attività formativa e sulla base di tali informazioni, propone il voto



in decimi da assegnare.

Per la valutazione è stata adottata una rubrica che prende in considerazione:

- Conoscenze
- Abilità
- Comportamenti/atteggiamenti

valutabili singolarmente al fine di ottenere la valutazione più rispondente al singolo alunno.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione e non concorre alla non ammissione alla classe successiva.

Essa deriva dall'elaborazione di una serie di osservazioni eseguite nel corso dei quadrimestri e misurate mediante descrittori condivisi dal consiglio di classe.

La valutazione del comportamento è intesa come occasione di accompagnamento alla crescita della persona e del cittadino e, quindi, è volta all'acquisizione delle competenze per l'esercizio di una cittadinanza attiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La non ammissione alla classe successiva può essere disposta per gli alunni che presentino insufficienze gravi in almeno tre materie tali da determinare una carenza strutturale nella preparazione complessiva e solo nel caso in cui il consiglio di classe ritenga la non ammissione e la ripetizione dell'anno come utile e unica possibilità di recupero degli apprendimenti.

Va altresì considerata la frequenza di almeno 3/4 dell'orario annuale personalizzato (art. 11 comma 1 DL 59/2004 e successive modifiche).

Eventuali deroghe sono previste in casi particolari dal regolamento d'istituto (motivi di salute, religiosi, alunni stranieri che tornano nel paese d'origine, partecipazione ad attività sportive...).



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Per l'Omnicomprendivo: la scuola realizza attività significative per favorire l'inclusione degli studenti (attività laboratoriali, formative, di sensibilizzazione, di continuità e specifiche per alunni con BES), raccordandosi anche con enti territoriali e istituzionali. Nel processo le famiglie sono parte importante. Esiste un referente che coordina tutte le azioni in merito all'inclusione e gli insegnanti curricolari e di sostegno adoperano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. La scuola realizza azioni di supporto all'integrazione e allo studio per gli alunni stranieri, con l'elaborazione di uno specifico protocollo di accoglienza. Per gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento vengono istituiti corsi di consolidamento per gruppi classe, pausa didattica, interventi di recupero in itinere, azioni previste in specifici progetti.

Punti di debolezza:

Per l'Omnicomprendivo: Le azioni possono essere ulteriormente curate e implementate. Per il personale docente ed educativo vanno potenziate le azioni di raccordo con la asl.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Decreto Interministeriale 182 del 29 dicembre 2020, inizialmente annullato nel 2021 e poi ripristinato con la Sentenza n° 3196/22, aggiorna quanto definito dal D.L. 66/2017, in merito alle modalità di redazione del PEI (piano educativo individualizzato). La normativa è frutto del lavoro congiunto di più figure professionali e ha portato alcuni cambiamenti mirati a favorire l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità. Fra gli obiettivi della normativa figura la necessità di uniformare l'iter di accertamento della condizione di disabilità su scala nazionale. La prassi prevede due livelli di verifica: il primo definisce la natura e la percentuale di invalidità, mentre il secondo viene fatto su richiesta della famiglia ed è finalizzato all'inclusione scolastica. In base a quest'ultimo, viene definito un profilo di funzionamento. Dal 1 settembre 2019 quest'ultimo, indispensabile per strutturare il PEI e definire il rapporto obiettivi-difficoltà, sostituisce il profilo dinamico-funzionale e la diagnosi funzionale, fasi presenti nella vecchia procedura.

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): Colloquio preventivo all'iscrizione degli alunni DVA: la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con il referente per l'inclusione e con il Dirigente Scolastico.

Iscrizione: La famiglia provvede all'iscrizione con indicazione alunno DVA entro le scadenze stabilite dal MPI (Ministero Pubblica Istruzione). Il Dirigente Scolastico accetta l'iscrizione e la Segreteria della scuola provvede a protocollare la documentazione (la scuola istruisce il fascicolo per l'alunno DVA). La famiglia porta in segreteria la documentazione / certificazione redatta dagli specialisti.

Analisi documentazione: All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni DVA di nuova iscrizione. La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dal Referente per l'Inclusione.

Consigli di Classe dedicati: nel mese di ottobre il Consiglio di classe incontra le famiglie con alunni DVA, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola.

Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI.

Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 novembre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo



visionato lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente. Il referente per l'inclusione e il docente di sostegno assegnato alla classe dell'alunno, sono a disposizione dei docenti e delle famiglie per consulenza e supporto al percorso di inclusione scolastica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe. Partecipano alla redazione del PEI i genitori o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno DVA.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

In un'ottica di inclusione è fondamentale il ruolo dei genitori (o, in caso di patria potestà delegata a terze persone, di eventuali tutori), che non si limitano a collaborare, ma partecipano in maniera attiva fin dalle prime fasi di approccio con la scuola. La famiglia, inoltre, ha piena facoltà di scegliere non più di un consulente esterno. Quest'ultimo non avrà facoltà decisionali né diritto di voto per l'approvazione del PEI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Particolare attenzione viene data nei Consigli di Classe ai processi di apprendimento e al monitoraggio dei progressi dei singoli studenti. I criteri e le modalità di valutazione sono personalizzati e indicati nel PEI. Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali viene redatto dal Consiglio di Classe il PDP nel quale vengono esplicitati le misure e gli strumenti compensativi e dispensativi e i criteri per la valutazione degli apprendimenti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Si intende implementare la continuità nei seguenti modi: 1) efficientamento del rapporto con il ciclo inferiore 2) formazioni di progetti per la continuità fra ordini di scuola 3) cura e potenziamento dei progetti PCTO 4) orientamento professionale attraverso stage e progetti PON dedicati 5) orientamento universitario e al lavoro



Piano per la didattica digitale integrata

Il documento , Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata viene allegato.

Allegati:

PSDDI-Omnicomprensivo.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

FUNZIONIGRAMMA 2022-2025

GOVERNANCE PARTECIPATA

RUOLI	FUNZIONI
Figure dirigenziali	
<u>Dirigente</u>	Rappresenta legalmente l'Istituto e assume ogni responsabilità gestionale dello stesso, assicurandone il funzionamento, lo sviluppo e il pieno esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati.
<u>D.S.G.A</u>	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria ed economato, anche con rilevanza esterna.
Staff del Dirigente Scolastico/ Figure di coordinamento organizzativo	
<u>Collaboratori</u>	Fanno parte dello Staff di Direzione e sostituiscono la Dirigente in caso di assenza o impedimento della stessa. Coordinano e monitorano le attività di programmazione e progettazione e si occupano, della calendarizzazione delle attività dell'Istituto e della redazione delle circolari informative.
<u>Responsabili di plesso</u>	Collaborano con la Dirigente nella gestione del plesso e in particolar modo organizzano le supplenze brevi, compilano il registro dei permessi



	<p>e vigilano sull'attuazione del piano di sostituzione dei docenti assenti; diffondono le informazioni al personale in servizio nel plesso, organizzando un sistema di comunicazione interna rapida e funzionale.</p>
<u>Capo Dipartimento</u>	<p>Organizzano e coordinano le attività del proprio dipartimento (inteso come gruppo di lavoro e di ricerca), e rappresentano i docenti del dipartimento, facendosi portavoce di eventuali proposte e suggerimenti.</p>
<u>Comitato di valutazione</u>	<p>Valuta il servizio ed individua i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base della qualità dell'insegnamento in relazione al miglioramento del successo formativo- scolastico degli alunni e al potenziamento delle loro competenze, dell'innovazione didattica e metodologica e della diffusione di buone pratiche didattiche.</p>
Figure di coordinamento didattico	
<u>Funzioni strumentali P.T.O.F/R.A.V</u>	<p>Elabora ed aggiorna la stesura del documento inerente il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, ne coordina le attività di monitoraggio e cura la stesura del Rapporto di Autovalutazione d'Istituto, del Piano di Miglioramento e della Rendicontazione Sociale, in accordo e collaborazione con il Dirigente Scolastico, i suoi collaboratori ed il NIV.</p>
<u>Manifestazioni e concorsi</u>	<p>Coordina tutte le attività finalizzate alla piena attuazione del PTOF nonché, in collaborazione con il referente Alternanza Scuola Lavoro, l'organizzazione di manifestazioni ed eventi anche con soggetti esterni all'istituzione scolastica.</p>
<u>Docenti e formazione</u>	<p>Raccoglie i dati relativi alle competenze professionali dei docenti, ne rileva i bisogni formativi per poter definire il piano di formazione, anche in raccordo con le reti di riferimento e con soggetti esterni. Si occupa delle iscrizioni ai corsi, cura la compilazione del foglio firma e la produzione degli attestati di partecipazione e informa i docenti circa</p>



<u>Studenti</u>	<p>l'attivazione di corsi di formazione/aggiornamento inerenti il piano.</p> <p>Curano le attività di prevenzione degli abbandoni e della dispersione scolastica, organizzano le attività di recupero, sportello didattico, riallineamento delle competenze e coordinano le attività di valorizzazione delle eccellenze, le attività di rilevazione degli apprendimenti e le attività degli studenti (assemblee...).</p>
<u>Coordinatori</u> <u>Coordinatore di classe</u>	<p>Si occupano della stesura del piano didattico della classe, redigono l'elaborazione dei documenti dell'azione educativa, anche individualizzati e personalizzati ed hanno il compito di tenere regolarmente informata la Dirigente ed i colleghi sul profitto e sul comportamento. Sono il punto di riferimento del consiglio di classe, degli allievi e dei genitori della classe.</p>
<u>Coordinatore del convitto</u> -	<p>Coadiuvare la Dirigente nel funzionamento e gestione del convitto secondo le direttive impartite dalla stessa, sia ai fini del coordinamento degli educatori, sia ai fini del corretto svolgimento della vita comunitaria.</p>
<u>Referenti</u> <u>Referente Educazione Civica</u>	<p>Favoriscono l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi; facilita lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento; si occupa della redazione del curricolo di educazione civica e relaziona sull'andamento dell'insegnamento di educazione civica e delle attività ad esso connesse.</p> <p>Si occupa dell'applicazione dell'E-policy che fornisce delle linee guida per garantire il benessere in rete, definendo regole di utilizzo delle TIC</p>



<p><u>Referente e-policy</u></p>	<p>(Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) a scuola, e ponendo le basi per azioni formative e educative riguardanti le tecnologie digitali; sensibilizza su un uso consapevole delle stesse.</p> <p>Effettua un controllo del materiale contenuto nelle cartelline Invalsi da consegnare ai docenti somministratori, fornisce supporto ai docenti e al personale di segreteria, presenzia la riunione preliminare e coordina lo svolgimento delle prove. Relaziona altresì sugli esiti delle prove.</p>
<p><u>Referente INVALSI</u></p>	<p>Promuove le competenze degli studenti e rappresenta il raccordo tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e il territorio. Svolge il ruolo di assistenza e guida degli studenti nei PCTO e cura i rapporti con le aziende coinvolte nell'attività di stage per quanto riguarda la convenzione base e le procedure standard da attivare a seguito della sottoscrizione.</p>
<p><u>Referente PCTO</u></p>	<p>Formula e organizza progetti per l'inserimento/ integrazione degli alunni con disabilità in collaborazione con i docenti di sostegno, i Consigli di classe e le strutture esterne e monitora la situazione degli allievi certificati coordinando le riunioni degli insegnanti di sostegno e le riunioni dei coordinatori di classe.</p>
<p><u>Referente inclusione</u></p>	
<p><u>Animatore digitale</u></p>	<p>Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD (Piano nazionale Scuola Digitale), insieme con gli altri componenti del Team Digitale, rivolte a promuovere la formazione interna, il</p>



<u>Team digitale</u>	<p>coinvolgimento scolastico e la creazione di soluzioni innovative.</p> <p>Supporta l'animatore digitale e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione.</p>
<u>N.I.V:</u> nucleo interno autovalutazione	<p>Coadiuvare la Dirigente nella predisposizione e nel monitoraggio del RAV (Rapporto di Auto Valutazione), del PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) e del PDM (Piano Di Miglioramento) e dei relativi aggiornamenti; propone, in intesa con il Dirigente, azioni per il recupero delle criticità ed il miglioramento continuo ed individua gli strumenti per il monitoraggio delle attività svolte dall'Istituto ai fini della Rendicontazione Sociale.</p>
<u>Commissioni</u> Commissione orario Commissione elettorale	<p>Elabora l'orario delle lezioni tenendo conto dei criteri generali e delle proposte formulate dal Collegio dei Docenti, in considerazione esclusiva delle esigenze di qualità organizzativa del servizio scolastico e di efficace funzionamento didattico generale.</p> <p>Coordina le attività di organizzazione per le elezioni dei rappresentanti degli organi collegiali, dei genitori e degli studenti.</p>
<u>Ufficio tecnico</u>	<p>È di raccordo con gli insegnanti nello svolgimento delle esercitazioni pratiche e con il personale A.T.A. per l'individuazione, lo sviluppo e il funzionamento ottimale delle attrezzature tecnologiche e delle strumentazioni necessarie a supporto della didattica; assume un ruolo rilevante in una scuola che considera la didattica di laboratorio come una delle sue caratteristiche distintive ai fini dell'acquisizione delle</p>



	<p>competenze da parte degli studenti.</p> <p>Organizza l'orientamento degli studenti delle scuole medie inferiori, delle classi seconde per la scelta dell'indirizzo, degli studenti delle classi quinte superiori per la scelta universitaria o post-diploma, e cura l'accoglienza dei nuovi studenti nelle classi prime nonché l'organizzazione delle giornate di orientamento (Openday).</p>
<u>Organo di garanzia</u>	<p>Integra lo Statuto degli studenti e delle studentesse che ha come principale obiettivo il cercare di promuovere serietà educativa e condivisione sociale delle responsabilità, dei processi e degli esiti da parte di studenti e genitori. Spazia dal garantire la più ampia conformità delle sanzioni disciplinari all'interno dell'istituto con lo statuto delle studentesse e degli studenti, assicurando pene con le più ampie finalità educative atte ad evitare il ripetersi di tali azioni negative, al discutere eventuali ricorsi mossi da studenti e genitori riguardo alle stesse; evidenzia eventuali irregolarità nel regolamento interno d'Istituto, e le segnala all'Ufficio scolastico regionale competente.</p>

Piano di formazione del personale

Nella scuola odierna, caratterizzata dalla complessità della prassi didattica-educativa, grande importanza riveste la formazione in servizio dei docenti e del personale ATA. La L.107/2015 è intervenuta anche in questo ambito, stabilendo che la formazione deve essere permanente. Le attività di formazione in servizio e l'utilizzo della quota assegnata sono coerenti con il PTOF, con il Piano Nazionale di Formazione e con i risultati del Piano di Miglioramento e nel corso del corrente anno scolastico sono state previste diverse azioni di formazione per il personale docente ed ATA. Si è deliberato nel Collegio del 1 settembre 2022 un piano di formazione obbligatoria che prevede la partecipazione ad almeno due corsi tra quelli organizzati dal polo formativo "Patini-Liberatore" di Castel di Sangro e dall'Istituto stesso. La scuola intende partecipare ai corsi di formazione relativi al PNRR (Transizione ecologica- digitale- animatori digitali- Polo Nazionale e Poli équipe- formazione STEAM-e formazione all'utilizzo delle dotazioni tecnologiche che man mano acquisisce la scuola).

Corsi attivati per il Comprensivo:

CORSI PEARSON: STEAM - DAD PRIMO E SECONDO CICLO - VALUTAZIONE



SICUREZZA

PRIVACY

CORSI DI ANIMATORE DIGITALE

CORSI INVALSI

CORSI DI DIDATTICA DELLE DISCIPLINE

Corsi attivati per l'IPSSEOA:

SICUREZZA

PRIVACY

VALUTAZIONE

INCLUSIONE

STEAM

LA RIFORMA DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI E DEL NUOVO ESAME DI STATO



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria ed economato, anche con rilevanza esterna.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **RENAIA (RETE NAZIONALE ISTITUTI PROFESSIONALI ALBERGHIERI)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- scambio di buone pratiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **ARENA CONVICTUS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **LICEO DEL GUSTO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Istituzione del percorso LICEO DEL GUSTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **MOLTEPLICI CONVENZIONI CON AZIENDE, ENTI, IMPRESE ATTIVATE PER GARANTIRE**



LA FREQUENZA DEI PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTENARIATO A DUE



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: AZIONI FORMATIVE RELATIVE ALL'ACQUISIZIONE DELLE NUOVE STRUMENTAZIONI TECNOLOGICHE

L'obiettivo è quello di rendere edotto il personale sull'utilizzo delle dotazioni digitali innovative acquistate con i fondi PON FERS e PNRR

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE

Formarsi in maniera adeguata per far transitare la scuola dal modello di valutazione sommativo/formativo al modello della valutazione autentica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
--	-----------------------------



Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DEL PERSONALE EDUCATIVO ARENA CONVICTUS - Formazione per tutti in rete con la Rete d'Ambito

La formazione prepara i beneficiari ad essere capaci di sostenere il progetto formativo di vita dei convittori

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Risultati scolastici
 - Per l'IPSSEOA: migliorare i risultati scolastici delle classi del triennio al fine di diminuire la percentuale di alunni con sospensione del giudizio e prevenire/lottare contro la dispersione e l'abbandono scolastici.
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
 - Per l'IPSSEOA: migliorare gli esiti nelle prove INVALSI, soprattutto nell'area linguistica delle classi seconde e quinte e ridurre il dislivello nel raggiungimento dei risultati tra le varie classi.
 - Per il Comprensivo: migliorare gli esiti delle prove INVALSI nell'area linguistica nella scuola primaria e

Collegamento con le priorità del PNF docenti



secondaria di primo grado.

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

RETE NAZIONALE ARENA



Piano di formazione del personale ATA

UTILIZZO NUOVE PIATTAFORME - FUNZIONALITA' DI AREE DEI SINGOLI UFFICI

Descrizione dell'attività di formazione professionalizzazione ai supporti tecnologici e alla innovazione ministeriale

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete VARIE

AZIONI FORMATIVE RELATIVE AL RUOLO ESPLETATO NEI SINGOLI SETTORI

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete VARIE